

Ejercicios de Comprensión de Textos

(Nivel intermedio)

Comentarios para el Profesor/a

No todos los ejercicios de lectura consisten en leer un texto y responder a preguntas de opción múltiple sobre el texto, se pueden desarrollar otros tipos de tareas que implican la comprensión de un texto también, pero que fomentan el uso de diferentes estrategias de comprensión. Felizmente, en la vida real, cuando leemos algo, no debemos seleccionar obligatoriamente una posibilidad entre varias o marcar si una respuesta es verdadera o falsa. Sabemos **qué** estamos leyendo y **para qué**. A partir de ahí, actuamos en consecuencia y seleccionamos la estrategia más adecuada para alcanzar nuestro objetivo:

- Determinamos ideas principales con diferentes fines: comprender, memorizar, seleccionar, etc.
- Realizamos inferencias y conexiones con otros textos, con nuestros conocimientos previos
- Elaboramos un resumen, un esquema
- Determinamos el asunto del texto,
- Localizamos en el texto esas palabras, frases que nos hacen falta en una búsqueda selectiva de información
- Buscamos una información específica que necesitamos para una determinada actividad, etc.
- Leemos y releemos en busca de respuestas, información entre líneas...

Al mismo tiempo, sabemos que aprender requiere un esfuerzo, pero no necesariamente debe ser un objetivo insalvable o de una dureza que lleve a nuestros alumnos a desistir en el empeño. Por ese motivo, es importante buscar temas atractivos, graduar la dificultad de las actividades que proponemos e intentar elaborar actividades que supongan un reto para nuestros alumnos. Cuando se trata de encontrar soluciones a problemas que se nos plantean en los ejercicios, tenemos más posibilidades de que se 'enganchen' en la tarea.

Por otra parte, no debemos desestimar el valor que tiene la asignatura de Español Lengua Extranjera en la formación integral del alumno, tanto desde el punto de vista de la alfabetización (letramento) con el resto de las materias del curriculum, como de desarrollo de capacidades de tipo general y de adquisición de conocimientos culturales y educación en valores. La lengua escrita es un producto cultural que adquiere su mayor sentido cuando la utilizamos con un propósito: aprender.

Se ha intentado elaborar estos ejercicios, teniendo en cuenta esas consideraciones y usando como excusa el bicentenario del nacimiento de Darwin:

Ejercicio 1: Este ejercicio consiste en ordenar los distintos homínidos cronológicamente. Para ello, no es necesario entender todas las palabras, sino seleccionar aquellos aspectos lingüísticos que nos ayudarán a ordenar lógicamente el texto. Por ejemplo, hay que fijarse en las expresiones de tiempo. No se trata de un ejercicio muy difícil y anima a los estudiantes a continuar, al mismo tiempo que va presentando información que ayudará a crear conocimientos previos y a resolver otros ejercicios. **(Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo neandertalis, Homo sapiens, sapiens)**

Ejercicio 2: Se trata de leer los dos textos que se presentan e identificar el asunto de cada uno de ellos. No es necesario tampoco, entender todas las palabras. Con este ejercicio se practica la técnica de "skimming" consistente en echar un vistazo a un texto para extraer la idea principal. Debe hacerse con rapidez, como en la vida cotidiana, cuando seleccionamos noticias de un periódico, leemos reseñas de libros sobre un tema que estamos buscando o una página que nos interesa de Internet. **(Texto 1: Trata del anuncio de una exposición sobre Darwin en Río de Janeiro, Texto 2: Deslumbramiento de Darwin ante la poderosa naturaleza selvática a través de los insectos y el clima.)**

Ejercicio 3: En este ejercicio se requiere una lectura más detallada de todo el texto para obtener una idea general de la que no tenemos ninguna pista. Es como una cita a ciegas con el texto. Este tipo de ejercicio puede usarse además de para comprensión, para hacer reflexionar a nuestros alumnos sobre la importancia de reparar en el título de los textos. Los títulos nos proporcionan las claves para una comprensión más rápida. **(Enrojecer, ruborizarse o sonrojarse)**

Ejercicio 4: Este ejercicio sirve para ejercitar la estrategia de "scanning" localizar información específica rápidamente en un texto, en este caso son palabras llave, podría ser un nombre en una guía de teléfonos, una palabra en un diccionario, etc. Son palabras, por otra parte, que representan conceptos básicos en la teoría darwinista. **(Selección natural: 3 veces, especies: 3 veces, evolución: 2 veces)**

Ejercicio 5: En este ejercicio, además de identificar la idea general, imprescindible para resolver el problema, se pretende repasar aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos del español. Se necesita reconocer si lo que se precisa en cada ocasión es un verbo, adjetivo, preposición, etc. Se trata de una de las tareas más difíciles de este conjunto de ejercicios y requiere de un mayor dominio lingüístico. Ideal para favorecer la reflexión gramatical sobre la lengua. **(una, en, fue, estudiar, la, un, allí, y, no, confianza, enseñó, los, graduarse, años, inglés, de, expedición, a, oportunidad, fósiles, diversas, sus, el, tuvieron)**

Ejercicio 6: Responder a este ejercicio no es una tarea fácil, se requiere una comprensión detallada del texto para determinar los argumentos que presentan las diferentes partes, a favor y en contra de la pesca en las Galápagos. Se puede pedir a los alumnos que subrayen, con dos colores diferentes, los aspectos positivos y negativos. Varias respuestas pueden ser consideradas como válidas.

Argumentos a favor de mantener la pesca

- **Modificar los barcos para turismo es costoso y complejo**
- **Segunda industria más rentable en las Galápagos: genera tres millones de dólares anuales**
- **Pescar con técnicas sustentables: embarcaciones pequeñas, sedales y señuelos sencillos**

Argumentos en contra de mantener la pesca

- **Especies marinas en peligro de extinción**
- **Las especies de la isla atraen más de 150.000 turistas**
- **El turismo genera 63 millones de dólares anuales**

Isabel Blecua
Asesora Técnica en Natal
Consejería de Educación
Embajada de España