

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2011

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA

CONSIDERACIONES PREVIAS

Antes de entrar en un análisis pormenorizado de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico que realizamos en nuestro centro el pasado mes de junio de 2011, creemos oportuno hacer una serie de consideraciones sobre la forma en que se llevó a cabo la misma, lo que a nuestro juicio ha incidido negativamente en los resultados.

En primer lugar las fechas no fueron las más adecuadas: los alumnos, en general, estaban ya muy cansados como para afrontar unas pruebas tan complejas. En el caso de 2º de ESO habían ya terminados las actividades lectivas y estaban a punto de afrontar la “Terza Media”, un Examen de Estado que les genera gran tensión por tener en el Sistema Educativo Italiano repercusiones académicas, al contrario de lo que ocurre con las pruebas de diagnóstico.

Por otro lado y sobre todo por lo que respecta a 4º de Primaria, consideramos que las pruebas eran muy extensas, no sólo en su contenido sino también en su formato (el alumnado no está habituado a pruebas de 20 páginas).

Haciendo un análisis de las pruebas observamos que en algunos casos no se adecuan al currículo trabajado, sea en el contenido que en el vocabulario utilizado. Por otra parte el contexto de las mismas no se adapta al entorno del alumnado, sin que se considere el carácter de centro en el exterior del mismo ni el entorno bilingüe.

Consideramos que estos hechos han incidido negativamente en los resultados de las pruebas y sería necesario que fueran tenidos en cuenta para la puesta en marcha de futuras pruebas de diagnóstico.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

I- Análisis de los resultados

a) Análisis general

Los resultados obtenidos por los alumnos del Liceo Español Cervantes de Roma en la Evaluación de diagnóstico realizada durante el mes de junio de 2011, relativos a la competencia lingüística, pueden considerarse, sin ánimo de triunfalismos, como muy buenos. Ello no significa que no exista aún un amplio espacio para la mejora, por lo que deben diseñarse estrategias específicas para mejorar los resultados de nuestros alumnos, especialmente en aquellas dimensiones de la competencia que más adelante se identificarán como debilidades. Concretamente, los resultados globales del Centro en esta competencia son de 539 puntos en 2º de ESO y de 534 en 4º de Primaria, lo que nos sitúa, respectivamente, a 39 y a 34 puntos de distancia del promedio España (500).

Es destacable que en ninguno de los parámetros o dimensiones de que se compone la competencia lingüística, ya sea en 4º de Primaria, ya en 2º de ESO, nuestro Centro se sitúa por debajo del promedio España, es decir, que todos los parámetros evaluables de dicha competencia se hallan por encima del citado promedio, con valores que oscilan entre un 2% y un 30%, aunque la mayoría de ellos presentan un porcentaje superior que se sitúa entre el 8% y el 20%.

Por lo que se refiere a los datos arrojados por la relación entre resultados e índice socio-económico y cultural de nuestros alumnos y sus familias, la situación es distinta según se considere 4º de Primaria o 2º de ESO. En el primer caso, el Centro se sitúa en el cuadrante superior derecho de la gráfica, muy por encima de la línea de relación entre puntuaciones e índice. En el caso de 2º de ESO, el Centro, si bien siempre dentro del cuadrante superior derecho de la gráfica, queda algo por debajo de la línea que relaciona resultados e índice.

b) Identificación de debilidades

Como ya se ha explicado, todos los índices que componen esta competencia arrojan resultados superiores al promedio España, lo que nos obliga a detectar nuestras “debilidades” entre las fortalezas, digámoslo así, “menos fuertes”. En consecuencia, la Comisión de Evaluación del Centro ha considerado como tales debilidades aquellos parámetros o índices que presentan un resultado positivo, pero sólo entre el 2% y el 5% superiores al promedio. La situación es distinta según se consideren los resultados de 4º de Primaria o los de 2º de ESO.

En el primer caso, se han detectado como debilidades las siguientes (se ordenan por los resultados obtenidos, de menor a mayor, con lo que se pretende indicar la preferencia que habrá de seguirse en la aplicación de las estrategias de mejora):

- 1) Adecuación.
- 2) Organización.
- 3) Transferencia/Aplicación.

En el caso de 2º de ESO, se revelan como debilidades las siguientes (se ordenan por los resultados obtenidos, de menor a mayor, con lo que se pretende indicar la preferencia que habrá de seguirse en la aplicación de las estrategias de mejora):

- 1) Adecuación.
- 2) Coherencia.
- 3) Reflexión/Valoración.
- 4) Organización.

Se observa que los parámetros de Adecuación y de Organización son “debilidades” en ambos niveles, mientras que los demás afectan sólo a uno u otro. Por ejemplo, la coherencia puede ser considerada una debilidad en 2º de ESO, pero no en 4º de Primaria, donde, de hecho, los resultados son muy positivos.

c) Identificación de fortalezas

La Comisión de Evaluación del Centro considera “fortalezas” todos aquellos índices que superan al promedio España en un 5% o más. A saber:

En 4º de Primaria (ordenados de mejores a peores resultados):

- 1) Reflexión/Valoración.
- 2) Aproximación/Identificación.
- 3) Coherencia.
- 4) Cohesión.
- 5) Presentación/Revisión.
- 6) Integración y síntesis.

En 2º de ESO (ordenados de mejores a peores resultados):

- 1) Transferencia/Aplicación.
- 2) Cohesión.
- 3) Integración y síntesis.
- 4) Aproximación/Identificación.

d) Posibles causas de las debilidades

El Liceo Español Cervantes de Roma no tiene, de acuerdo con la normativa vigente en la materia, Consejo escolar, dado que más del 50% del alumnado no es de nacionalidad española, lo que convierte al nuestro en un Centro en que muchos de sus alumnos utilizan la lengua española sólo

como un instrumento académico durante algunas horas al día, pero su realidad y sus vidas están inmersas en un universo que funciona en otra lengua (en este caso, el italiano). En italiano organizan su ocio y sus viajes, en italiano se relacionan con la Administración, en italiano se desenvuelven en el ámbito doméstico, en italiano, en fin, se desarrolla la vida de un nutrido grupo de ellos. Es obvio que cuando se evalúa la competencia lingüística en castellano a alumnos como éstos, los resultados afectarán, como lo han hecho, a aspectos como la Adecuación o la Organización. El español es para ellos más una lengua de cultura que una lengua para las diferentes situaciones de la vida.

Por otro lado, pero por lo mismo, los alumnos de 2º de ESO debieron afrontar, por las mismas fechas en que realizaban las pruebas de la Evaluación de diagnóstico, un importante Examen de Estado, denominado *Terza Media*, al que ya se ha hecho referencia y que, sin duda, ha afectado negativamente a los resultados.

II- Propuestas de mejora

A) Para la Adecuación (4º de Primaria y 2º de ESO).

Dado que la adecuación consiste básicamente en que el emisor de un texto sea capaz de adaptarse a la **situación comunicativa** en que se encuentra y utilizar un nivel o registro de la lengua acorde a dicha situación, podemos afirmar que un hablante es **comunicativamente competente** cuando tiene la capacidad de decir lo apropiado en el momento preciso y de manera correcta según sea la situación. Diremos, pues, que un hablante es más competente cuantos más registros expresivos (variedades diafásicas de la lengua) sea capaz de utilizar. Si prescindimos del concepto de jerga o argot, los dos registros básicos de una lengua son el formal y el informal o coloquial, con todas las variantes que puedan imaginarse para cada situación concreta.

Por todo ello, la estrategia para la mejora ha de consistir necesariamente en enfrentar a los alumnos a diversas situaciones y a la producción de mensajes adaptados a cada una de ellas y trabajar con todo tipo de textos al tiempo que se contextualizan. Por sólo citar algunos: cartas (al director, a un amigo, para requerir una información a un desconocido, de pésame o de felicitación,...), conferencias, noticias (radio, televisión, prensa escrita,...) reclamaciones a un órgano administrativo, solicitud de servicios, tertulias, diálogos callejeros o domésticos, literarios, etc.

B) Para la Organización (4º de Primaria y 2º de ESO).

Nos referimos ahora a un proceso que consiste en organizar la información identificando sus partes y las relaciones entre ellas, de modo que puedan realizarse esquemas, resúmenes, agrupación de la información por bloques afines, reconocer un orden y vincular la información con los correspondientes campos de conocimiento.

Las estrategias de mejora deben abordar la práctica de dichos procedimientos en todas las materias del currículum. Las tareas que se deberán realizar son, además de profundizar en los denominados “mecanismos de cohesión textual” y su uso, las siguientes:

- Realización de esquemas.
- Realización de resúmenes.
- Identificación de las ideas fundamentales.
- Subrayado de palabras o sintagmas claves.
- Identificación de la anécdota y el ejemplo, etc.

C) Para la Transferencia/Aplicación (4º de Primaria)

Consiste este proceso en adaptar, aplicar, recrear, inventar o relacionar la información obtenida de modo que se pueda aplicar en situaciones diferentes dando lugar a patrones nuevos o soluciones alternativas. Todo el proceso implica, primero, que el alumno ha asimilado bien la información; segundo, que la manipula de forma autónoma; y tercero, que es capaz de aplicarla a situaciones diversas.

La estrategia de mejora debe pasar necesariamente por poner al alumno en situación de incrementar la información que le ofrecía el texto de partida. Las tareas pueden ser, entre otras, completar textos, extraer conclusiones, inventar paralelismos, crear y reinventar desenlaces, versionar historias (por ejemplo, escribase el cuento de *Caperucita azul*), etc.

D) Para la coherencia (2º de ESO)

Consiste la coherencia en producir un mensaje unitario y, al mismo tiempo, organizado en partes, además de aportar la información necesaria para su comprensión, es decir, un mensaje es coherente cuando responde adecuadamente a su intención comunicativa. Por tanto, deberá tener coherencia no sólo temática, sino también estructural y local (no ir contra toda lógica, por ejemplo).

Las estrategias de mejora, puesto que se trata de un proceso de la expresión oral y escrita, deben ir encaminadas a las siguientes tareas:

- Tener claro el tema del que se va a hablar.
- Recabar información de diversas fuentes.
- Delimitar y precisar el tema.
- Planteamiento e introducción.
- Selección de ideas y prelación de las mismas.
- Selección de ejemplos pertinentes.
- Desarrollo de las ideas.
- Desenlace/Conclusiones.
- Elaboración del mensaje.
- Revisión y corrección.

E) Para la Reflexión/Valoración (2º de ESO).

Se trata de un proceso de la destreza de la comprensión que consiste en hacer una reflexión crítica de un mensaje en lo que se refiere a su calidad, importancia o trascendencia, utilidad o eficacia. Como es lógico, deben hacerse inferencias complejas no sólo de la información del texto, sino también de la propia experiencia y, desde luego, aportar datos o ideas que justifiquen las valoraciones en positivo o negativo que se hagan, ya sea de la información que aporta el texto, ya sea del modo en que lo hace.

Las estrategias para la mejora de este parámetro deben abordar necesariamente la tarea del **comentario crítico de textos**. Para ello son especialmente apropiados los mensajes publicitarios y los periodísticos, pero en general todos los de marcado carácter subjetivo, como los literarios, por ejemplo. La necesidad de contar con conocimientos previos para poder relacionar e inferir ideas, datos, informaciones, etc. hace necesario incluir en esta estrategia el fomento de la **lectura** en nuestros alumnos, lo que desarrollará su espíritu crítico. En definitiva, cada vez que un alumno dice “me gusta” o “no me gusta”, se debe exigir un “porqué”.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

I. Análisis de los resultados

a) Análisis general

Si atendemos a la competencia matemática de la evaluación de diagnóstico de 4º Primaria se ve que ninguna de las distintas dimensiones de la competencia matemática queda por debajo de la media, es más, cualquier dimensión queda al menos un 10% por encima de dicha media.

En el caso de la competencia matemática de la evaluación de diagnóstico de 2º ESO nos encontramos con dos dimensiones por debajo de la media (Geometría, y por otro lado, Números y operaciones). En un caso quedamos un 8% por debajo de la media, en el otro un 4% por debajo.

Es de destacar que las dimensiones con peores resultados en 2º ESO no se correlacionan con los mismos resultados en 4º Primaria, por el contrario serían dimensiones que superan a la media española con porcentajes más altos.

b) Identificación y causa de las debilidades:

1. Los resultados en Geometría en 2º ESO nos ponen por debajo de la media española, mientras que los resultados generales no son así. Una explicación, que no obedece al tipo de enseñanza que se imparte en el Liceo, sino a la propia estructura de la prueba, indicaría que las dos preguntas más relacionadas con geometría se situaron las últimas. Y la falta de tiempo impidió que muchos alumnos no llegasen siquiera a leer dichas preguntas.

Ante ello se pueden proponer dos cosas, una que no compete tanto al Liceo, es pedir que los distintos bloques temáticos se encuentren representados a lo largo de la prueba en preguntas no agrupadas por temas.

Por otra parte, una propuesta desde el Liceo sería, que igual que se tomó la decisión de empezar en algunos cursos de secundaria por Estadística y Probabilidad, - debido a la posición final de esta parte en los libros de la editorial Anaya, usados por nuestro departamento, y que provocaba que no se diera totalmente, por falta de tiempo, este bloque-, debemos plantear lo mismo con respecto a la Geometría, aunque podamos entender que no es tanto este el origen del resultado en las pruebas de diagnóstico.

Es notorio que los libros de matemáticas españoles dan una prevalencia a las Operaciones (elemental dominar los conceptos básicos) y al Álgebra (ecuaciones) con respecto a las otras partes de las matemáticas. Dicha prevalencia es perceptible en la disposición de los temas del libro de texto, que viene a ser una

jerarquización, que se repite curso tras curso, impidiendo que los alumnos adquieran (si hay falta de tiempo, que normalmente la hay) los conceptos básicos y complejos de otros bloques.

2. La segunda dimensión en que nos situábamos por debajo de la media española era en Números y operaciones.

Un aspecto importante de este tipo de pruebas, en que hay un tiempo limitado, es saber distribuirlo y contestar con rapidez, incluso dejando preguntas sin responder. Ello se debe hacer cuando se prevea que por el tipo de operaciones planteadas (en las primeras preguntas de la prueba de competencia matemática aparecían operaciones con decimales, que si bien, no ofrecían dificultad de resolución, llevaban mucho tiempo) o por el desconocimiento técnico para resolverlas inmediatamente, nos faltará tiempo en detrimento de la resolución de preguntas más rápidas y con el riesgo de dejar preguntas en blanco una vez haya terminado el tiempo asignado a la prueba.

Por ello se debe hacer por parte de los alumnos una valoración seria, pero rápida, de las cuestiones que comprenden la prueba, de su diversa dificultad y no seguir estrictamente un orden numérico de respuesta, sino de facilidad personal. Aunque ello no implica saltar de una parte a otra del cuestionario, sino dejando para el final aquellas preguntas que nos pueden parecer que se empleará más tiempo en contestar o que su solución no es inmediata para nosotros.

En las pruebas que haga el departamento se debe recordar que es muy importante la presentación limpia y ordenada de los conceptos dentro de una pregunta, pero en relación con lo expuesto arriba, no tiene sentido seguir una disposición de respuestas de acuerdo a la numeración que el profesor al azar ha asignado a cada pregunta.

Una posible cuestión a debatir es el uso de la calculadora en determinados cursos y pruebas. Actualmente los alumnos de 1º ESO no la utilizan en sus exámenes, mientras que la utilizan en los cursos superiores. Parece fundamental su uso y el conocer todas sus funcionalidades, pero se da la paradoja de que luego en determinadas pruebas exteriores (sea la prueba diagnóstico o la propia selectividad, esta última hasta el año pasado en la opción de Ciencias Sociales y Humanidades) está prohibida. Prohibición que se puede entender por impedir que empleen otros medios confundibles con una simple calculadora y que les permitiese acceder a soluciones o fórmulas fundamentales (aparatos dotados de memorias o con conexiones a internet o con representación gráfica de funciones).

Los alumnos de 2º ESO se enfrentarán a una prueba de diagnóstico sin calculadora, mientras que en sus exámenes se les permite, como parece normal. Cuando se enfrentan a una división con decimales entre las primeras preguntas, es obvio que emplearán un tiempo en la solución y no tanto en la comprensión de una sencilla división, que repercute en el tiempo dedicado en su totalidad a la prueba.

3. Se debe ejercitar la Comprensión de los enunciados de los problemas. Es práctica común en Primaria que, antes de responder, extraigan del enunciado los datos relevantes para su comprensión. Lo mismo se debiese procurar en Secundaria.

En este tipo de pruebas de diagnóstico de las competencias, los ejercicios son aplicados y como tales, con un amplio enunciado para ponerles en situación de aquellos aspectos de la vida real a que hacen referencia. Los alumnos normalmente “pierden la paciencia” y sobreentienden las preguntas que se les va a hacer, antes de determinar con claridad que les dan en el problema y que les piden. Es más, para ellos es una situación anómala y fuera de lugar que puedan dar más datos de los necesarios para resolver un problema.

Dentro de la programación del departamento de matemáticas, siguiendo directrices de la inspección, pero también de acuerdo a la situación en el exterior del Liceo y al tipo de prueba que estamos analizando para dictaminar la asunción de las competencias por parte del alumnado, al principio de este curso llevamos a cabo una revisión de la programación en el aspecto lector, que se debía aplicar este año y reproducida en la propuesta de mejoras. Con esta misma intención se ha elaborado una serie de biografías de matemáticos para que ya sea a través de su presentación oral o tipo test, se fomenten en los alumnos la lectura y un conocimiento científico.

Los resultados mejorarán en todas las competencias con una comprensión clara de lo que se les pide.

II- Propuestas de mejora

A) Para la dimensión de Geometría.

- Comenzar 1º ESO con la disposición normal de los libros, o sea, primando las operaciones con los distintos números (fracciones, decimales,..).
- En 2º ESO, dar Geometría inmediatamente después de los temas de Álgebra y antes del bloque de Funciones.
- En 3º ESO, comenzar el curso con Estadística y Probabilidad
- En 4º ESO, aprovechar el tema de Semejanza para recordar las fórmulas de áreas y volúmenes, tan necesarias para afrontar el Bachillerato (al tener la opción B de matemáticas en el Liceo, está parte no aparece como en la opción A).
- En Primaria, se termina siempre el temario, con lo cual el orden del libro de texto no es primordial al tocar todos los bloques.

B) Para la dimensión de Números y operaciones

- Se debe alternar el uso de la calculadora, el cálculo mental y las operaciones a mano para lograr en cualquiera de estas facetas un óptimo progreso.

- El alumno debe saber valorar el orden de contestación de las preguntas de acuerdo a sus conocimientos personales. Es preferible que conteste primero las preguntas que le son más fáciles, no pierde tiempo y coge confianza; para ello, esta libertad debe ser respetada en las pruebas que haga.

C) Para la comprensión de los enunciados

- Los enunciados de los problemas o ejercicios se leerán en alto por un alumno durante la clase, para posteriormente, explicar este a los demás compañeros “lo que se dice” en el enunciado.
- Los problemas se acompañarán siempre de una frase que responda a la pregunta hecha, una frase aclaratoria e interpretativa del resultado con sujeto y predicado.
- Es importante que aquellas partes de la matemática que se presten más a una aplicación social (estadística, probabilidad) y por tanto a debates y reflexiones se canalice en este sentido, haciendo que los alumnos participen y se expresen.
- El profesor corregirá aquellas expresiones orales o escritas que no correspondan a un uso adecuado del castellano, tanto cuando se comunican con el profesor en una clase como cuando realizan un ejercicio que deba ser evaluado.
- La recogida y la corrección de los cuadernos, no solo buscará la corrección matemática y la presentación de todos los ejercicios hechos en clase, como además, la corrección del uso de la lengua española en sus apuntes.
- La evaluación de la participación oral en clase no solo implicará una evaluación de los contenidos matemáticos, sino también de la forma y correcta expresión en lengua castellana.

COMPETENCIA EN INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

I. Análisis de los resultados

a) Análisis general

En general, los resultados en esta competencia son buenos, por encima de la media española, sobre todo en los procesos inherentes a esta competencia. No obstante se aprecian algunas carencias en algún bloque de contenido, tanto en 4º de Primaria como en 2º de ESO.

b) Fortalezas

Sobresale como punto fuerte el bloque correspondiente a la investigación y explicación científica y el relativo al entorno próximo y su conservación, tanto en Primaria como en Secundaria. También los procesos, en general, lo que indica que la línea metodológica en lo que se refiere a esta competencia es la adecuada.

c) Debilidades

Destacan el bloque de contenidos correspondiente a la materia y la energía en Primaria y la Tierra y el universo en Secundaria.

d) Causas de las debilidades

Es llamativo que dados los buenos resultados generales en esta competencia haya un bloque de contenidos en cada uno de los cursos en los que los resultados están por debajo de la media . En general se nota en las pruebas un desajuste con el currículo que han seguido los alumnos en estos cursos.

Las causas, en el caso de Primaria, están en el tratamiento superficial que se le da a estos contenidos en el Proyecto curricular de los dos primeros Ciclos de Primaria. Es en el Tercer Ciclo donde se abordan con mayor profundidad.

En el caso de Secundaria podemos anotar que estos alumnos, en las materias más relacionadas con esta competencia, han sufrido la falta de continuidad y especialización del profesorado, lo que sin duda ha influido en el desarrollo del currículo. Por otra parte el tema de La Tierra y el universo se aborda en dos materias distintas, sin que haya habido la coordinación necesaria que era de esperar.

II. Propuestas de mejora

Para reforzar los puntos débiles detectados se podrían tomar las siguientes medidas:

- 1.- Revisar en currículo de Conocimiento del medio de Primaria, introduciendo ya en el Segundo ciclo el tratamiento de los tipos de energía, las fuentes de la misma y el ahorro energético.
- 2.- Dedicar este curso 2011/2012 a las energías renovables, con un tratamiento transversal en todas las etapas.
- 3.- Adquirir material didáctico sobre energía renovables con el que realizar experiencias diversas.
- 4.- Utilizar más los laboratorios de Ciencias naturales y Física y Química en Primaria, planificando actividades conjuntamente con estos departamentos.
- 5.- Mejorar la coordinación entre los departamentos de Secundaria que abordan temas comunes

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

I. Análisis de los resultados

a) Análisis general

Los resultados de la Evaluación de diagnóstico en esta competencia son muy buenos, sobre todo en Primaria, donde resulta difícil considerar debilidades.

b) Fortalezas

En Primaria es sobre todo el bloque de contenidos correspondiente al Pasado (24% por encima del promedio), resaltando también todos los procesos y los demás bloques de contenido (entorno al 10% por encima del promedio). También destaca la convivencia en sociedad, el individuo, la sociedad y la organización social, tanto en Primaria como en Secundaria.

Detrás de estos resultados consideramos que está el carácter multicultural de nuestro centro, el buen enfoque integrado que se le da al estudio de la historia en Primaria y las numerosas actividades que se han realizado en estos cursos entorno a los Proyectos solidarios.

c) Debilidades

En el caso de Secundaria los bloques de contenidos correspondientes a las sociedades humanas en el pasado, las sociedades actuales y los sistemas democráticos tienen unos resultados que sin ser deficientes están por debajo del resto. Algo parecido ocurre con la utilización de la información y la comprensión de los hechos sociales.

En 4º de Primaria no detectamos debilidades.

d) Causas de las debilidades

Las causas las podríamos encontrar en la ausencia de los contenidos correspondientes a estos temas en el currículo español de 1º y 2º de ESO, o bien en un enfoque poco social y crítico a la hora de estudiar la historia.

II. Propuestas de mejora

Consideramos que sería necesario un cambio metodológico a la hora del estudio de la historia, con un enfoque más social y crítico.