

## CUADRO RESUMEN DE PROPUESTAS DE MEJORA

<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>			
<b>Propuestas priorizadas y acciones/actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Control de realización</b>
<p>Propuesta 1: Adecuación</p> <p>Acciones: Comentario y producción de mensajes adaptados a diversas situaciones y de todo tipo de textos al tiempo que se contextualizan. Por sólo citar algunos: cartas (al director, a un amigo, para requerir una información a un desconocido, de pésame o de felicitación,...), conferencias, noticias (radio, televisión, prensa escrita,...) reclamaciones a un órgano administrativo, solicitud de servicios, tertulias, diálogos callejeros o domésticos, literarios, etc.</p>	Todo el profesorado	Todo el curso	Departamentos didácticos
<p>Propuesta 2: Organización</p> <p>Acciones: -Realización de esquemas. -Realización de resúmenes. -Identificación de las ideas fundamentales. -Subrayado de palabras o sintagmas claves. -Identificación de la anécdota y el ejemplo, etc.</p>	Todo el profesorado	Todo el curso	Departamentos didácticos
<p>Propuesta 3: Transferencia/Aplicación</p> <p>Acciones: La estrategia de mejora debe pasar necesariamente por poner al alumno en situación de incrementar la información que le ofrecía el texto de partida. Las tareas pueden ser, entre otras, completar textos, extraer conclusiones, inventar paralelismos, crear y reinventar desenlaces, versionar historias (por ejemplo, escribese el cuento de <i>Caperucita azul</i>), etc.</p>	Todo el profesorado	Todo el curso	Departamentos didácticos
<p>Propuesta 4: Coherencia</p> <p>Acciones: Las estrategias de mejora, puesto que se trata de un proceso de la expresión oral y escrita, deben ir encaminadas a las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener claro el tema del que se va a hablar.</li> <li>- Recabar información de diversas fuentes.</li> <li>- Delimitar y precisar el tema.</li> <li>- Planteamiento e introducción.</li> </ul>	Todo el profesorado	Todo el curso	Departamentos didácticos

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de ideas y prelación de las mismas.</li> <li>- Selección de ejemplos pertinentes.</li> <li>- Desarrollo de las ideas.</li> <li>- Desenlace/Conclusiones.</li> <li>- Elaboración del mensaje.</li> <li>- Revisión y corrección.</li> </ul>			
<p>Propuesta 5:  Acciones: Las estrategias para la mejora de este parámetro deben abordar necesariamente la tarea del <b>comentario crítico de textos</b>. Para ello son especialmente apropiados los mensajes publicitarios y los periodísticos, pero en general todos los de marcado carácter subjetivo, como los literarios, por ejemplo. La necesidad de contar con conocimientos previos para poder relacionar e inferir ideas, datos, informaciones, etc. hace necesario incluir en esta estrategia el fomento de la <b>lectura</b> en nuestros alumnos, lo que desarrollará su espíritu crítico. En definitiva, cada vez que un alumno dice “me gusta” o “no me gusta”, se debe exigir un “porqué”.</p>	<p>Todo el profesorado</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Departamentos didácticos</p>
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>			
<b>Propuestas priorizadas y acciones/actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Control de realización</b>
<p>Propuesta 1: Mejorar nivel de Geometría</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzar 1º ESO con la disposición normal de los libros, o sea, primando las operaciones con los distintos números (fracciones, decimales,..).</li> <li>- En 2º ESO, dar Geometría inmediatamente después de los temas de Álgebra y antes del bloque de Funciones.</li> <li>- En 3º ESO, comenzar el curso con Estadística y Probabilidad</li> <li>- En 4º ESO, aprovechar el tema de Semejanza para recordar las fórmulas de áreas y volúmenes, tan necesarias para afrontar el Bachillerato (al tener la opción B de matemáticas en el Liceo, está parte no aparece como en la opción A).</li> </ul>	<p>Profesorado de matemáticas</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Memoria final del departamento</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- En Primaria, se termina siempre el temario, con lo cual el orden del libro de texto no es primordial al tocar todos los bloques.</li> </ul>			
<p>Propuesta 2: Dimensión de Números y operaciones</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe alternar el uso de la calculadora, el cálculo mental y las operaciones a mano para lograr en cualquiera de estas facetas un óptimo progreso.</li> <li>- El alumno debe saber valorar el orden de contestación de las preguntas de acuerdo a sus conocimientos personales. Es preferible que conteste primero las preguntas que le son más fáciles, no pierde tiempo y coge confianza; para ello, esta libertad debe ser respetada en las pruebas que haga.</li> </ul>	<p>Profesorado de materias de ciencias</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Memorias de los departamentos</p>
<p>Propuesta 3: Comprensión de los enunciados</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los enunciados de los problemas o ejercicios se leerán en alto por un alumno durante la clase, para posteriormente, explicar este a los demás compañeros “lo que se dice” en el enunciado.</li> <li>- Los problemas se acompañarán siempre de una frase que responda a la pregunta hecha, una frase aclaratoria e interpretativa del resultado con sujeto y predicado.</li> <li>- Es importante que aquellas partes de la matemática que se presten más a una aplicación social (estadística, probabilidad) y por tanto a debates y reflexiones se canalice en este sentido, haciendo que los alumnos participen y se expresen.</li> <li>- El profesor corregirá aquellas expresiones orales o escritas que no correspondan a un uso adecuado del castellano, tanto cuando se comunican con el profesor en una clase como cuando realizan un ejercicio que deba ser evaluado.</li> <li>- La recogida y la corrección de los cuadernos, no solo buscará la corrección matemática y la presentación de todos los ejercicios hechos en clase, como además, la corrección del uso de la lengua española en sus</li> </ul>	<p>Todo el profesorado</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Memorias de los departamentos</p>

<p>apuntes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación de la participación oral en clase no solo implicará una evaluación de los contenidos matemáticos, sino también de la forma y correcta expresión en lengua castellana.</li> </ul>			
<b>COMPETENCIA EN INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO</b>			
<b>Propuestas priorizadas y acciones/actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Control de realización</b>
<p>Propuesta 1: Revisión del Currículo de Conocimiento del Medio en 2º Ciclo</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión del Currículo introduciendo los contenidos referentes a tipos de energía, fuentes de la misma y ahorro energético.</li> <li>2. Completar la programación anual de Conocimiento del Medio de 3º y 4º cursos, introduciendo estos temas</li> </ol>	Profesores de 2º Ciclo de Primaria	Tercer trimestre	Memoria de Ciclo
<p>Propuesta 2: Tema transversal para el curso 2011/2012: “Las energías sostenibles para todos”</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tratamiento de este tema de forma interdisciplinar a lo largo del curso en las distintas áreas.</li> <li>2. Actividades diversas a nivel de centro con este tema (carnaval, concursos, conferencias, etc.)</li> </ol>	Todo el profesorado	A lo largo de todo el curso	Memorias fin de curso
<p>Propuesta 3: Adquisición de materiales didácticos sobre energías renovables con los que realizar experiencias diversas.</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres de energías renovables en la Semana del Liceo</li> </ol>	Jefatura de Estudios	Semana del Liceo	Evaluación de la Semana del Liceo
<p>Propuesta 4: Utilizar más los laboratorios de Ciencias Naturales y Física y Química en Primaria, en función de la disponibilidad de tiempo, planificando actividades conjuntamente con estos departamentos</p> <p>Acciones:</p>	Profesorado de Primaria, Ciencias Naturales y Física y Química.	A lo largo del curso	Memorias de Ciclos

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación con estos departamentos</li> <li>2. Inclusión en la programación anual</li> <li>3. Realización de prácticas.</li> </ol>			
<p>Propuesta 5: Mejorar la coordinación entre los Departamentos de Secundaria que abordan temas comunes relacionados directamente con esta competencia (Biología, Geografía e Historia)</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinar la distribución de contenidos comunes en cursos y materias</li> </ol>	Profesorado de estos departamentos	Inicio de curso	Memorias de Departamentos
<b>COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b>			
<b>Propuestas priorizadas y acciones/actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Control de realización</b>
<p>Propuesta 1: Cambio metodológico a la hora del estudio de la historia, dándole un enfoque más social y crítico.</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de la metodología en las programaciones de Italiano e Historia</li> </ol>	Departamento de Italiano y Geografía e Historia	Tercer trimestre	Memorias de Departamentos