

المؤسسة التربوية والشراكة

تعريف الشراكة:

يقصد بالشراكة تجمع الوسائل المادية والبشرية والتقنية بين مؤسسة عمومية أو خصوصية أو عدة مؤسسات، وبين شخص معنوي آخر، بهدف إنجاز مشروع معين، في مكان مناسب، لصالح فئة معينة، وفي مدة زمنية معينة.
وتحدد شروط هذه الشراكة ضوابط قانونية ومسطرية توطن المشروع وتعطي الضمانات الكافية لنجاح الشراكة.

مزايا الشراكة:

لا يجادل اثنان فيما يمكن للشراكة أن تدره من منافع على طرفي العلاقة التعاقدية. فهي تمكنهم من اقتسام مصاريف إنجاز المشاريع المتعاقد بشأنها، وهي بذلك تؤدي إلى تخفيض كلفة الانجاز بالنسبة لكل واحد منهما.
ولا نبالغ إذا قلنا بأنه لولا الشراكة لما تم إنجاز العديد من المشاريع الاقتصادية والاجتماعية في البلاد.
وقد يكون المشروع المرغوب إنجاز ه رهينا بتوفر الاعتمادات الضرورية، الشيء الذي يتطلب مدة زمنية طويلة من الانتظار، لكن بمجرد ما تعبر كل الأطراف عن رغبتها في المساهمة في تمويله، فإن ذلك المشروع ينتقل من أسفل أو وسط قائمة الأولويات إلى مقدمتها. فيحظى باهتمام الأطراف المتعاقدة التي تجد نفسها مضطرة إلى إيجاد السبل الكفيلة لنجاحه.

ميادين الشراكة:

الميدان التربوي: وقد يتضمن أنشطة ثقافية أو رياضية أو فنية.....

الميدان الاجتماعي: ويرمي إلى تحسين ظروف عمل كل العاملين بالمؤسسة.....

دور رئيس المؤسسة في مجال الشراكة:

* وضع مشاريع لتنمية وتحسين جودة التربية والتعليم بالمؤسسة ومحيطها الاجتماعي.

* تحليل وتحديد الحاجيات الضرورية للمؤسسة.

* تعيين الشركاء المناسبين للمشاريع المزمع تحقيقها.

* استطلاع الشركاء بخصوص المشاريع وإقناعهم بأهميتها.

* التفاوض معهم بخصوص نوعية ومستوى مشاركتهم فيها.

* إبرام اتفاقيات شراكة وفق ما تقتضيه القوانين التنظيمية الجاري بها العمل.

* تنفيذ المشاريع المصادق عليها وتتبعها.

* تقويم المنجزات ومعالجة الأسباب التي من شأنها عرقلة سير المشروع.

وللاضطلاع بهذه الأدوار يتعين على مدير المؤسسة التمكن من كفاءات و مواصفات متعددة منها:

الوعي بمختلف المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتقه.

العمل بمنظور دينامي ومتطور لصالح المؤسسة.

الإلمام بالكفايات الأساسية في مجال التدبير: كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة.

مهارات في التواصل والتنشيط وتنمية العلاقات التي من شأنها إفادة المؤسسة وتنمية مكائنها وأدوارها.

ومن جهتها تضطلع جمعية الآباء بدور مركزي في نجاح الاتفاقية وتقديم الدعم اللازم لها وذلك بتوفير الموارد المادية والمالية والبشرية لها والمساهمة في تنفيذ مقتضياتها. ولن يتأتى ذلك إلا بتوفر الإرادة لدى أعضائها وبإشراكها الفعلي في كل مراحلها انطلاقاً من الإعداد إلى التقييم.

تأطير اتفاقيات الشراكة:

ينص المرسوم رقم: 376، 2.02، المؤرخ ب 17 - 7 - 2002 بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، والمذكرة الوزارية رقم : 2 بتاريخ: 3 فبراير 2005 في شأن تأطير اتفاقيات الشراكة على المسطرة المتبعة لإبرام الاتفاقية وكذا الجوانب الشكلية لصياغتها والمصادقة عليها.

وإذا كانت اتفاقية الشراكة الموقعة بين مدرسة السيدة أمنة ومدرسة خاسينطو بينابينطي الإسبانية بتاريخ: 11-2-1998 قد حققت أهداف مرحلية مهمة بالنسبة للمؤسستين وراكمت قيمة مضافة عززت رصيدهما التربوي والاجتماعي، فإنه قياساً على النصوص القانونية والتنظيمية الصادرة مؤخراً واعتباراً للمستجدات على مستوى واقع المؤسستين، فإن الأمر يتطلب التفكير في تحيين الاتفاقية نصاً وروحاً بما يحقق الانتظارات الحالية والمستقبلية لكل رائدات ورواد المؤسستين التعليميتين.



PARTENARIADO



Colegio Ahmed el Bakkal

» حماية البيئة «

المحافظة على البيئة تأخذ أشكالاً مختلفة والجميع يتحدث عن إيجاد الآلية التي ترتقي بالقوانين البيئية التي تتناغم مع سلوكيات يومية مطلوبة لتشكل بمجملها حداً للتلوث والتدهور البيئي. وهذا الموضوع يتم الحديث عنه بطرق متعددة تبعاً للإمكانيات ووفق الخطر الذي يتجلى من خلال نسب التلوث أو حدوث خلل في التوازن البيئي الطبيعي .

أمور كثيرة تلعب دوراً كبيراً في إيجاد الخلل الحاصل بالتوازن البيئي حيث تخريب المناطق الزراعية وقطع الأشجار واستبدالها بكتل إسمنتية، في حين أنه توجد مناطق شاسعة غير صالحة للزراعة يمكن استثمارها لإقامة المدن الصناعية والمنشآت التي تنفث سمومها وترفع معدلات التلوث وتخلق خللاً واضحاً في البيئة بشكل عام.

الاحتفال المركزي الذي أقيم مؤخراً بيوم البيئة العربي في طرطوس و ترافق مع أنشطة وندوات وفعاليات شملت معظم المحافظات والتي تم تسليط الضوء من خلالها على أهم المشكلات البيئية وكيفية الحد من أضرارها، يجعلنا نتحدث عن قضايا كثيرة تشكل مشكلة بيئية حقيقية يصعب التهرب من نتائجها كعمل إسمنت طرطوس الذي أثر بشكل واضح على المزروعات وأشجار الزيتون والحمضيات المجاورة له والبعيدة، وهذا مرهون باتجاه الرياح وما تحمله من غبار يترام يوماً بعد يوم على هذه الحقول وبشكل لها عقماً ويحد من إنتاجيتها، كذلك مصفاة بانياس والمحطة الحرارية ودورها في تلوث البيئة في المدينة الساحلية الجميلة، وأثر ذلك واضح على الأشجار والمزروعات بشكل مباشر، فطبقة هباب الفحم الواضحة هي الدلالة على هذه التأثيرات وما لها من أثر سلبي على حياة الإنسان والأمراض التي ترافق ذلك.

ربما يقول البعض ما جدوى الكلام في مشروعات أصبحت واقعاً ويصعب الاستغناء عنها أو استبدالها؟

نتحدث عن تأثيرات واضحة ارتسمت معالمها من خلال النتائج وتأثيرها على البيئة الزراعية وانعكست على صحة الانسان، ولا بد من حلول سريعة أهمها ضبط التلوث والحد منه قدر الإمكان وفي الوقت نفسه تكون بمثابة دروس لإقامة أي منشأة في المستقبل تؤثر على المناطق الزراعية.

الأمر الآخر الذي لا بد من الحديث عنه يتعلق بالبيئة البحرية؟ فالتحديات التي حصلت في السابق وربما تحصل مستقبلاً في استجرار رمال الشاطئ أو الحصى أو في طرق الصيد الجائر أو جميع مصادر التلوث بأنواعها وأشكالها المختلفة التي تمتزج بمياه البحر، هي بمثابة تدمير تدريجي للبيئة الطبيعية المتوازنة التي تحافظ على جمالية البحر وعلى جمالية الشاطئ من جهة وتساعد على تكاثر الأسماك، وتجعل مياه البحر من جهة أخرى خالية من أي ملوثات بعيداً عن الأساليب التي تمارس بالتعدي على رماله، وبيئة الأسماك التي جعلت شواطئنا فقيرة بالأسماك وأنواعها نتيجة انعدام البيئة المناسبة لتكاثرها فتتخفف حصص الفرد من الأسماك البحرية نتيجة غلاء الأسعار وخاصة في موسم الشتاء.

إن فقدان توازن الحياة البحرية وانخفاض المردود يعود الى أسباب عديدة منها ما هو متعلق بطبيعة الشاطئ، ومنها ما هو متعلق بقلّة المواد الغذائية التي تلعب دوراً مهماً في تناقص كميات الأسماك وهجرتها الى شواطئ أكثر أماناً واستقراراً.

ما نتمناه الوصول الى صيغ وسلوكيات تساهم بالحد من التدهور البيئي والتخفيف قدر المستطاع من الأضرار البيئية التي تنعكس سلباً على النبات والكائنات الحية.

نحو شراكة حقيقية

لايسعنا إلا أن ننوه بالمجهودات المتواصلة التي تبذلها المدرسة الإسبانية خاسينطو بنابنتي في إطار الشراكة مع المؤسسات التعليمية المغربية : ابن خلدون ، سيدي الصعيدي ، السيدة آمنة أحمد البقال ، في مختلف المجالات الرياضية والفنية والثقافية .

لكن مانطمح إليه في الحقيقة هو شراكة حقيقية أي الانتقال من مستوى المشاركة إلى مستوى التدبير التشاركي للشراكة ، بكل ماتضمنه كلمة الشراكة من معاني: شراكة في اتخاذ القرار في التوجيه ، في التخطيط ، في التنظيم وفي التنفيذ .

وهذا للأسف ما لم ألاحظه خلال تجربة ثلاث سنوات من العمل في إطار الشراكة .

إلا أنه مايدعو للتساؤل هو ألم يحن بعد أن تتولى المؤسسات التعليمية المغربية المبادرة ؟

لوضع برنامج سنوي للشراكة بطريقة تناوبية . إنني أقر بأننا لانملك كل الإمكانيات التي تخولنا لذلك ، ولكن مع وجود عزيمة قوية وإرادة صلبة نستطيع فعل الكثير ، والخروج عن المألوف والبرامج المعتادة . نستطيع تحقيق شراكة حقيقية في مختلف المجالات .

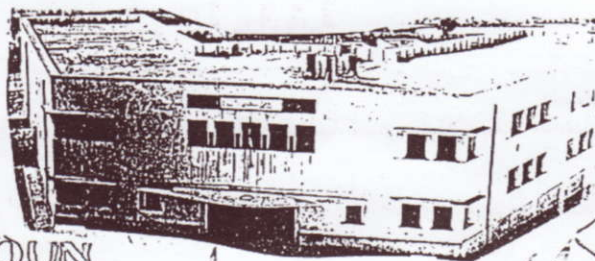
ألمي كبير أن نرقى بالشراكة إلى مفهومها الحقيقي " الشراكة " وليس " المشاركة " .

ندائي هذا موجه للسادة مدراء المؤسسات التعليمية المغربية ، بأن نحاول جاهدين أن نتبنى برنامجا سنويا بطريقة تناوبية ، وأن ندعم كل من وقع عليه الإختيار في التنفيذ ، حتى نأخذ نحن المبادرة في اتخاذ القرار ، والتخطيط ، والتوجيه ، والتنظيم إلى جانب المدرسة الإسبانية :خاسينطو بنابنتي من أجل تدبيرتشاركي للشراكة .

بقلم الأستاذ : العياشي كادع
مدير مدرسة سيدي الصعيدي



COLEGIO
IBN KHALDUN



ابن خلدون

مشروع شراكة

Proyecto de Partenarido

Entre

C.E Jacinto Benavente / مدرسة ابن خلدون

TETUAN

تطوان

Con objeto de materializar y desarrollar los lazos de cooperación entre los centros marroquies y españoles y dar un impulso a la cultura del partenariado y colaboración entre los centros educativos hacia su entorno socio-cultural, para mejor la formación educativa y cultural de nuestros alumnos, los centros Colegio Español Jacinto Benavente y colegio Ibn Khaldun acuerdan lo siguiente: Por una parte el Colegio Español Jacinto Benavente, de la Misión Cultural Española en Marruecos (Tetuan) sito en la calle Aljaazer n° 10 que depende jerárquicamente de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos (Rabat). La formación académica en este colegio se desarrolla en dos etapas: -Etapa infantil mixta (3,4y5 años, con tres ciclos). -Etapa primaria (a partir de los 6 años, con tres ciclos). El equipo de profesores/as y educadores/as consta de 27 miembros

.Los alumnos matriculados en el centro son 399. La media de alumnos por clase es de 25. El 80 por ciento de los alumnos son de nacionalidad marroquí y el 20 por ciento son de nacionalidad española y otras nacionalidades. Por otra parte el colegio Ibn Khaldun conocido anteriormente como colegio José Antonio, escuela primaria perteneciente al Ministerio de Educación y Enseñanza, situado en el centro de la ciudad, construido durante protectorado en el año 1941. Es un colegio mixto con un total de alumnos registrados durante el presente curso escolar de 640 todos ellos de nacionalidad marroquí, y con un equipo docente de 20 profesores (as).

OBJETIVOS

- Abrir nuestros colegios hacia su entorno socio-cultural. - Promover el interculturalismo en nuestra profesión educativa. - Incentivar la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. - Facilitar, Favorecer e intercambiar experiencias de nuestra profesión educativa con el objetivo de mejorar la misma. - Reunir y difundir material didáctico sobre las actividades desarrolladas.
- **ACTIVIDADES:** Las actividades a desarrollar en el marco del presente Partenariado de recogerán en un programa

análisis de los lazos de cooperación y el intercambio de experiencias entre las instituciones educativas de España y Marruecos. - Sostener y promover la cultura del partenariado y colaboración entre los centros educativos hacia su entorno socio-cultural, para mejorar la formación educativa y cultural de nuestros alumnos. - Fomentar el intercambio de experiencias entre los profesores/as de los centros educativos de España y Marruecos. - Promover el interculturalismo en nuestra profesión educativa. - Incentivar la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. - Facilitar, Favorecer e intercambiar experiencias de nuestra profesión educativa con el objetivo de mejorar la misma. - Reunir y difundir material didáctico sobre las actividades desarrolladas.

análisis de los lazos de cooperación y el intercambio de experiencias entre las instituciones educativas de España y Marruecos. - Sostener y promover la cultura del partenariado y colaboración entre los centros educativos hacia su entorno socio-cultural, para mejorar la formación educativa y cultural de nuestros alumnos. - Fomentar el intercambio de experiencias entre los profesores/as de los centros educativos de España y Marruecos. - Promover el interculturalismo en nuestra profesión educativa. - Incentivar la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. - Facilitar, Favorecer e intercambiar experiencias de nuestra profesión educativa con el objetivo de mejorar la misma. - Reunir y difundir material didáctico sobre las actividades desarrolladas.

análisis de los lazos de cooperación y el intercambio de experiencias entre las instituciones educativas de España y Marruecos. - Sostener y promover la cultura del partenariado y colaboración entre los centros educativos hacia su entorno socio-cultural, para mejorar la formación educativa y cultural de nuestros alumnos. - Fomentar el intercambio de experiencias entre los profesores/as de los centros educativos de España y Marruecos. - Promover el interculturalismo en nuestra profesión educativa. - Incentivar la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. - Facilitar, Favorecer e intercambiar experiencias de nuestra profesión educativa con el objetivo de mejorar la misma. - Reunir y difundir material didáctico sobre las actividades desarrolladas.

análisis de los lazos de cooperación y el intercambio de experiencias entre las instituciones educativas de España y Marruecos. - Sostener y promover la cultura del partenariado y colaboración entre los centros educativos hacia su entorno socio-cultural, para mejorar la formación educativa y cultural de nuestros alumnos. - Fomentar el intercambio de experiencias entre los profesores/as de los centros educativos de España y Marruecos. - Promover el interculturalismo en nuestra profesión educativa. - Incentivar la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. - Facilitar, Favorecer e intercambiar experiencias de nuestra profesión educativa con el objetivo de mejorar la misma. - Reunir y difundir material didáctico sobre las actividades desarrolladas.

anual que será conformado por una comisión constituida por los representantes de ambos centros y que se reunirán a principios de cada curso escolar. Este programa será aprobado posteriormente en cada uno de los dos colegios por los órganos componentes. La temporalización será trimestral.

Campos en los que se va a coordinar
Cultural/Deportivo/Pedagógico

Evaluación :

La evaluación servirá para mejorar y modificar en su caso, el presente proyecto. Los dos centros se comprometen a realizar una evaluación autónoma que su actualización.

Para llevarla a la práctica establecemos unos indicadores de calidad que permitirán conocer el grado de consecución y satisfacción de los objetivos. Estos indicadores se establecen en dos niveles. 1- Del propio proyecto. Esta evaluación se efectuará al final de cada curso académico y posibilitará la modificación o continuidad de los objetivos establecidos para el siguiente curso.

2- De cada actividad en particular. De esta forma se podrá constatar su interés y « eficacia » y nos permitirá introducir, si es pertinente de cara a sucesivas programaciones, Indicadores de calidad :
Del proyecto -Grado de participación de los distintos componentes de las respectivas Comunidades Educativas.-Nivel de integración observado entre los participantes.-Estamentos e instituciones implicadas.-Materiales elaborados y difundidos.-Experiencias adquiridas y compartidas.-Actividades realizadas.
De cada actividad : -Centros participantes.-Profesores implicados.-Alumnos beneficiados.-Objetivos conseguidos. -Informe final. Y para hacer constar y para que surta los efectos descritos este nuestro acuerdo, firman Los Directores de ambos colegios este documento. En Tetuan, a 29 de enero de 2005 correspondiente a Del Hijya de 1425 de la Hégira.

Por el C.E. Jacinto Benavente,
EL DIRECTOR

Fdo. José GARACIA CORRALES

المشاركة الفعالة: *القيام بأنشطة مشتركة بين متعلمي المؤسساتين. *جمع ونشر الوسائل التربوية للأنشطة المنجزة.

الأنشطة: تقوم لجنة مشتركة تضم ممثلين عن كلا المؤسساتين بصياغة برنامج سنوي للأنشطة وتصادق عليه أجهزة المؤسساتين، في الحقول التالية: *الحق الثقافي-الحقل الرياضي-الحقل التربوي --. تجتمع اللجنة في مستهل السنة الدراسية لصياغة البرامج وتوزيع أنشطته حسب فترات الموسم الدراسي.

التقويم: لتوجيه المشروع والعمل على تحقيقه وتجاوز الأخطاء التي يمكن أن ترتكب أثناء الممارسة. تلتزم المؤسساتان بالتقييم الذاتي خدمة لاستمرارية الشراكة وأهدافها باعتماد مؤشرات الجودة للوقوف على درجة تحقق الأهداف انطلاقاً من مستويين: مستوى المشروع: يتم التقييم في نهاية الموسم الدراسي لمراجعة الأهداف المسطرة والنظر في مدى ملائمتها للموسم اللاحق.

مستوى الأنشطة: ويتم تقييم كل نشاط على حدة للوقوف على نجاعته، لإدخال التعديلات الملائمة في البرنامج اللاحق.

مؤشرات الجودة: خاصة بالمشروع: *درجة مشاركة مختلف مكونات المؤسساتين *مستوى الاندماج المرصود بين المشاركين *الأجهزة والفعاليات المشاركة. *الوسائل التربوية المنجزة. *التجارب المكتسبة

والمبادلة: *الأنشطة المنجزة. خاصة بالأنشطة: *المؤسسات المشاركة *الأساتذة المساهمون *المتعلمون المستفيدون *الأهداف المحققة *التعديلات المطروحة *تقرير نهائي. يوقع مدير المؤسساتين هذا الاتفاق للعمل على تنفيذ مقتضياته وحرر بتطوان يوم 2005/01/28 مدير مدرسة ابن خلدون

عبد السلام شقور ABESSAM CHAKKOUR