



Título: COMPETENCIAS TRANSVERSALES, AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA EN UNIVERSIDADES CHILENAS

Nombre: SUAREZ CRETTON, XIMENA ALEJANDRA

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación

Fecha de lectura: 15/05/2013

Programa de doctorado: PSICOLOGIA Y EDUCACION

Dirección:

> **Director:** PEDRO MIGUEL APODACA URQUIJO

> **Director:** CLEMENTE LOBATO FRAILE

Tribunal:

> **presidente:** Concepción Medrano Samaniego

> **secretario:** FRANCISCO JAVIER CABALLERO HARRIET

> **vocal:** HECTOR M. GRAD FUCGSEL

> **vocal:** NATALIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

> **vocal:** LIDIA ESTHER SANTANA VEGA

Descriptor:

> FORMACION PROFESIONAL

> ASESORAMIENTO Y ORIENTACION EDUCATIVAS

> PROCESOS COGNITIVOS

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Resumen: La carrera de psicología representa a uno de los programas de educación superior más masificada en Chile en número de programas y de matrícula generándose como consecuencia una gran diversidad de estudiantes y una serie de dificultades relacionadas con el afrontamiento de ésta. Como consecuencia ha tenido que otorgar más atención al proceso de aprendizaje e identificar qué factores favorecen el éxito académico de otros que no. En este marco, objetivo del presente estudio ha sido verificar cual es la contribución que realiza el proceso de formación profesional de carreras de psicología, en tres variables de alta incidencia en el éxito académico: autoeficacia académica, aprendizaje autorregulado y competencias genéricas. Se evaluó estos constructos en dos grupos de estudiantes de la carrera de psicología: estudiantes de primer año y estudiantes de quinto años (finalización) a través de tres instrumentos y posteriormente, se analizaron diferencias y relaciones. Los resultados indican que efectivamente los programas de formación profesional contribuyen al desarrollo de estas competencias en los estudiantes. Se incrementa el nivel de capacidades psicoeducativas:



autoeficacia, capacidades para la autorregulación y competencias transversales. Sin embargo, también se constata que algunas de éstas, no están siendo desarrolladas.