



Título: HABILIDADES SOCIALES: EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO. UN ESTUDIO EN ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE MAGISTERIO

Nombre: ECEIZA ARRATIBEL MARIA TERESA

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Departamento: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Fecha de lectura: 19/05/2006

Programa de doctorado: PSICODIDACTICA

Dirección:

> **Director:** ALFREDO GOÑI GRANDMONTAGNE

Tribunal:

> **presidente:** JOSÉ MARÍA ROMAN SANCHEZ

> **secretario:** CONCEPCIÓN MEDRANO SAMANIEGO

> **vocal:** PABLO SOTES RUIZ

> **vocal:** ÁNGEL HUGUET CANALÍS

> **vocal:** IÑAKI DENDALUZE SEGUROLA

Descriptores:

- > PSICOLOGIA EVOLUTIVA
- > CONSTRUCCION DEL TEST
- > METODOS EDUCATIVOS
- > PSICOLOGIA ESCOLAR

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Localización: UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO. BIBLIOTECA CENTRAL

Resumen: Esta investigación con alumnado de Escuelas Universitarias de Magisterio tiene un doble objetivo: el primero elaborar y validar una medida de autoinforme destinada a evaluar las habilidades/dificultades sociales; y el segundo verificar la eficacia de un programa diseñado para la mejora de dichas habilidades sociales.

El primer objetivo se realizó en cinco fases. Los resultados de la última fase llevan a proponer como definitivo el Cuestionario de Dificultades Interpersonales - Zailtasaun Interpersonalen Galdeketa (CDI/ZIG), y someterlo a validación. El CDI/ZIG está compuesto de 36 ítems distribuidos en cinco factores, tiene una alta consistencia interna, ya que todos los ítems- a excepción de tres- tienen una correlación ítem-total mayor que .30; y un coeficiente de fiabilidad alto (alfa = .896).

Por otro lado, las correlaciones significativas entre las respuestas CDI/ZIG con el Test de Autoverbalizaciones en la Interacción Social (SISST), y con el Cuestionario de Autodescripciones (CA) avalan la validez de escritorio



del CDI/ZIG.

En cuanto al segundo objetivo, al comparar las puntuaciones en las medidas pretest y postes de las variables dependientes, los resultados confirman que el Programa de Mejora de las Habilidades Sociales (PMHS) es eficaz, dado que se obtiene un incremento significativo de las habilidades sociales, la conducta asertiva, y el autoconcepto; así como un decremento igualmente significativo de las autoverbalizaciones negativas en las participantes en el PMHS sometido a análisis.