

Título: MODELO DEL CONOCIMIENTO Y ARQUITECTURA PARA LA INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Nombre: ROCHA AMORIM RICARDO JOSÉ

Universidad: Universidad de Santiago de Compostela

Departamento: Electrónica y computación

Fecha de lectura: 07/07/2007

Programa de doctorado: INFORMÁTICA

Dirección:

- > **Director:** MANUEL LAMA PENIN
- > **Codirector:** SÁNCHEZ VILA EDUARDO M.

Tribunal:

- > **presidente:** ASUNCIÓN GÓMEZ PÉREZ
- > **secretario:** VILA SOBRIÑO XOSÉ ANTON
- > **vocal:** Mariano Fernández López
- > **vocal:** BEATRIZ CEBREIRO LÓPEZ
- > **vocal:** DANIEL BURGOS SOLANS

Descriptor:

- > ENSEÑANZA CON AYUDA DE ORDENADOR
- > INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Localización: BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE FÍSICA

Resumen: Esta tesis doctoral describe un entorno de aula y la propuesta de un modelo de conocimiento educacional que trata la integración de recursos y procesos educativos en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. El modelo propuesto ayuda en el proceso educacional en la medida que facilita tanto la gestión de actividades y recursos de aprendizaje como el soporte del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula.

El trabajo estuvo centrado en los siguientes objetivos: identificar formas en la que las TIC mejoran la calidad de la enseñanza y aprendizaje en un entorno de aprendizaje presencial: seleccionar tecnologías que, implementadas en conjunto, sean capaces de soportar actividades educacionales bajo una amplia gama de técnicas pedagógicas en un entorno de aprendizaje presencial, y, identificar/proponer un modelo tecnológico de aula y el modelo de conocimiento asociado al proceso educacional y a los métodos y técnicas aplicados en el uso de estas tecnologías en un entorno de aprendizaje presencial soportado por las TIC.

Como resultados, se obtuvo un entorno de aula TIC que permite crear condiciones que facilitan el aprendizaje con la aplicación de técnicas pedagógicas variadas y en diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje, y una ontología educativa que representa el modelo de conocimiento asociado al proceso educativo en el entorno.