



Título: ACTITUD DOCENTE HACIA LA INTEGRACION EDUCATIVA DE ALUMNOS CON SINDROME AUTISTA ASPERGER O DE ALTO FUNCIONAMIENTO EN EL AULA REGULAR

Nombre: SEPULVEDA VELASQUEZ, LUCY MAGDALENA

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Departamento: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Fecha de lectura: 04/04/2008

Programa de doctorado: PSICODIDACTICA

Dirección:

> **Director:** CONCEPCION MEDRANO SAMANIEGO

> **Codirector:** PEDRO MARTÍN GONZALEZ

Tribunal:

> **presidente:** IÑAKI DANDALUCE SEGUROLA

> **secretario:** JOSE RAMON ORCASITA GARCIA

> **vocal:** CARMINA LABARADOR HERRAIZ

> **vocal:** FRANCISCO JIMÉNEZ MARTÍNEZ

> **vocal:** JOSÉ ORTEGA ESTEBAN

Descriptores:

> PSICOPEDAGOGIA

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Resumen: En el estudio se desarrollan tres aspectos importantes en torno a: La integración del alumnado con n.e.e.; la integración del alumnado con síndrome Asperger y la actitud docente hacia la integración-inclusión del estudiantado con n.e.e. y con síndrome Asperger, específicamente integrado en el aula regular. A través de estos tres pilares se perfiló todo el trabajo realizado en Municipio de Uribe Kosta (Vizcaya), participando en la investigación (realizada mediante cuestionarios y entrevistas semiestructurada), sólo aquellos profesores que tenían integrados en sus aulas alumnos con síndrome Asperger o autismo de Alto Funcionamiento. El estudio resultó pertinente porque no encontramos investigaciones sobre integración-inclusión de alumnos con autismo integrados en el aula ordinaria en los cuales la "actitud docente" sea el paradigma investigado. También se perfilaron ciertas consecuencias educativas elaboradas a través de las declaraciones y argumentos utilizados por los docentes participantes, que se receptaron a través de una "guía referencial" dirigida al profesorado de aula regular que tiene integrado algún alumno con esta sintomatología.

