

Título: POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: GESTIÓN DEL CAMBIO TECNOLÓGICO Y ANÁLISIS DEL MODELO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN

Nombre: Losada Iglesias, Daniel

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Departamento: Didáctica y organización escolar

Fecha de lectura: 05/05/2010

Programa de doctorado: PSICODIDACTICA

Dirección:

> **Director:** JOSE MIGUEL CORREA GOROSPE

Tribunal:

> **presidente:** ANDER GURRUCHAGA ABAD

> **secretario:** JESUS MARIA ARAMBERRI MIRANDA

> **vocal:** Angel Sanmartin Alonso

> **vocal:** JESÚS VALVERDE BERROCOSO

> **vocal:** JOAQUIN A. PAREDES LABRA

Descriptores:

> ORGANIZACION Y DIRECCION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

> METODOS AUDIOVISUALES EN PEDAGOGIA

> POLITICA EDUCATIVA

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

> 2010losadpolit.pdf

Localización: BIBLIOTECA CENTRAL

Resumen: El objetivo principal de esta Tesis Doctoral ha sido describir, analizar e interpretar la gestión del cambio tecnológico en la vida diaria de los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma País Vasco, tanto públicos como privados concertados, para poder llegar a determinar el impacto de las políticas educativas y sus respectivos planes institucionales en el periodo entre 1999 y 2009.

Este tránsito de directrices, prescripciones y recomendaciones hacia la práctica supone una realidad compleja que para su reconstrucción ha requerido de una combinación de la metodología cualitativa de corte interpretativo y un estudio descriptivo de corte cuantitativo. El punto de partida se ha situado en una revisión teórica de conceptos tales como la Sociedad de la Información, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como del propio concepto de innovación educativa.

Posteriormente, se ha realizado un análisis documental de las políticas e iniciativas tanto a nivel europeo,

nacional y autonómico que tienen influencia en la integración de las TIC el ámbito escolar. Mediante entrevistas en profundidad a expertos y cuestionarios dirigidos a directores y profesores de escuelas innovadoras en la implementación de las TIC se han recogido datos para una comprensión del origen, proceso de implantación y momento actual de la utilización e innovación TIC en las escuelas.

Por último, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de las características de las instituciones escolares encuestadas, así como de su profesorado. Las conclusiones obtenidas apuntan a que actualmente se focalizan una serie de barreras a nivel de profesorado, centro y sistema educativo en el impacto de las TIC en las escuelas. En este sentido, se han elaborado una serie de recomendaciones para una mejora del proceso de integración de las TIC en los centros escolares de la CAPV.