

Título: FACTORES CONDICIONANTES DE PRODUCCIÓN DE ERRORES LÉXICOS EN LA LENGUA ESCRITA DE LOS APRENDIENTES GRIEGOS DE ESPAÑOL

Nombre: PALAPANIDI, KIRIAKI

Universidad: Universidad Antonio de Nebrija

Departamento: Lenguas aplicadas

Fecha de lectura: 18/07/2011

Programa de doctorado: DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Dirección:

> **Director:** MARÍA PILAR AGUSTÍN LLACH

Tribunal:

> **presidente:** MARÍA ISABEL SANTOS GARGALLO

> **secretario:** MARTA MARÍA BARALO OTTONELLO

> **vocal:** ANGELIKI ALEXOPOULOU

> **vocal:** KRIS BUYSE

> **vocal:** MARÍA CECILIA AINCIBURU

Descriptores:

> ENSEÑANZA DE LENGUAS

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

Localización: BIBLIOTECA CAMPUS DE LA DEHESA

Resumen: Esta investigación se centra en la adquisición del léxico en LE y su objetivo general es entender los procesos cognitivos subyacentes a la adquisición del léxico en LE y las estrategias de comunicación que utilizan los aprendientes griegos de español. El método de análisis adoptado es el Análisis de los Errores de un corpus de errores léxicos localizados en la producción escrita de aprendientes griegos de español. Nos centramos en dos factores que posiblemente pueden afectar la producción escrita de los aprendientes griegos de español desde el punto de la comisión de errores léxicos: el nivel lingüístico en LE y el tema de la redacción. El estudio parte de la exposición de los diferentes modelos explicativos de la composición (cap. 1) y a continuación, se centra en la producción escrita en la LE (cap.2). En el capítulo 3 se explican el Modelo de la Capacidad Limitada de Atención de Skehan (1998, 2001, 2003) y de Skehan y Foster (1999, 2001) y la Hipótesis de Cognición de Robinson (2001a, 2001b, 2003, 2005, 2007), que tratan de explicar la relación entre la producción lingüística en LE y las características de la tarea. Los siguientes capítulos (4,5,6,7,8) están dedicados a temas relacionados con el léxico en LE, su relación con la producción escrita en LE, la competencia léxica, el lexicón mental, su importancia en la adquisición de LE y el proceso de su adquisición en LE. El resto del estudio presenta el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, los resultados, la discusión, las conclusiones y sus implicaciones didácticas.

