



Título: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL MARCO DE UN PARADIGMA ABIERTO QUE SIGUE UNA LINEA DE ANALISIS PSICOGENETICA.

Nombre: OIHARTZABAL REZOLA, LONTXO

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Fecha de lectura: 01/01/1991

Programa de doctorado: DESCONOCIDO

Dirección:

> **Director:** FELIPA ETXEBERRIA SAGASTUME

Tribunal:

> **presidente:** IÑAKI DENDALUCE SEGUROLA

> **secretario:** BENJAMIN ZUFIAURRE GOIKOETXEA

> **vocal:** MARÍA JOSÉ AZURMENDI AYERBE

> **vocal:** MANUEL CAINZOS PETEIRO

> **vocal:** CONCEPCION MEDRANO SAMANIEGO

Descriptores:

> PEDAGOGIA

> METODOS PEDAGOGICOS

> PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

> TEORIA Y METODOS EDUCATIVOS

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Resumen: LA TESIS: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL MARCO DE UN PARADIGMA ABIERTO QUE SIGUE UNA LINEA DE ANALISIS PSICOGENETICA: UN TRABAJO EXPERIMENTAL QUE PRESENTA CONTXO OIHARTZABAL- NOS OFRECE UNA PERSPECTIVA EXPERIMENTAL DE ANALISIS DEL ADJE. DE LA LECTURA Y ESCRITURA LLEVADA ADELANTE EN DOS CENTROS PILOTO:

EKINTZA, LAZKANO Y UN CENTRO MUESTRA: USURBIL. EN ESTOS CENTROS SENDOS GRUPOS DE PROFESORAS/ES DESARROLLAN LA EXPERIENCIA CON GRUPOS DE ALUMNAS/OS Y EVALUAN LOS RESULTADOS. TODO ELLO BAJO LA DIRECCION Y ASESORAMIENTO DEL AUTOR DE LA TESIS. EL ANALISIS QUE SE NOS OFRECE RESULTA DETALLADO EN CUANTO A COMO SE DESARROLLA ESTE



PROCESO DE APJE: PROBLEMAS EN EL PASO DEL LENGUAJE ORAL A LA LECTURA Y ESCRITURA, SUGERENCIAS PARA EL CORRECTO APJE DE LAS LENGUAS, FUNCIONALIDAD DEL APJE, ENTRE OTRAS. LAS TRES HIPOTESIS ESTAN BIEN PLANTEADAS Y RESUELTAS Y LA TESIS SE ABRE A UNA CUARTA EN CUANTO QUE SE PLANTEAN LAS DIFERENCIAS EN EL APJE ENTRE LOS DIFERENTES GRUPOS Y ALUMNAS/OS SEGUN TIPO DE CENTRO, ORIGEN SOCIAL, ENTRE OTROS. EL MODELO TEORICO SE ABRE PUES A ANALISIS MAS PROFUNDOS A NIVEL DE METATEORIA Y METAPRACTICA.