

Título: ASPECTOS IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE DROGAS. EL MARCO INSTITUCIONAL DE LA ACCIÓN PREVENTIVA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

Nombre: Campos Aparicio, Carmen

Universidad: Universitat de València (Estudi General)

Departamento: Didáctica y organización escolar

Fecha de lectura: 28/10/2011

Programa de doctorado: 997/100B

Dirección:

- > **Director:** FRANCISCO BELTRAN LLAVADOR
- > **Codirector:** LUIS AGUILAR HERNANDEZ
- > **Codirector:** PAZ CÁNOVAS LEONHARDT

Tribunal:

- > **presidente:** AMANDO VEGA FUENTE
- > **secretario:** José Peirats Chacón
- > **vocal:** Rafaela García López
- > **vocal:** MIGUEL LÓPEZ MELERO
- > **vocal:** María Clemente Linuesa

Descriptores:

- > ABUSO DE DROGAS
- > EFECTO DE LAS DROGAS
- > IDEOLOGIAS POLITICAS
- > INSTITUCIONES POLITICAS

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

- > 2011campoaspec.pdf

Localización: BIBLIOTECA GREGORI MAIANS -CAMPUS TARONGERS-

Resumen: TESIS DOCTORAL:

ASPECTOS IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE DROGAS
EL MARCO INSTITUCIONAL DE LA ACCIÓN PREVENTIVA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA
TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR: CARMEN CAMPOS APARICIO
DIRIGIDA POR: DR. FRANCISCO BELTRÁN, DRA. PAZ CÁNOVAS, DR. LUIS AGUILAR

La tesis parte del planteamiento del consumo de drogas como un fenómeno social, al ser una práctica

antropológica histórica. Centramos la atención en el consumo de drogas que realizan los menores en edad escolar, proponiendo como objeto de estudio el proceso por el cual se legitima la intervención especializada en los centros educativos, ya que la hipótesis plantea si la llegada del especialista en materia de drogas a la escuela representa una estrategia de control ideológico. Para el abordaje de la misma se ha seguido una metodología descriptiva, con las siguientes fases: exploración (análisis documental), descripción (análisis de contenidos), interpretación y reflexión, desde donde establecer conclusiones y proponer nuevas líneas de investigación para el futuro, apostando por un posicionamiento socio-crítico.

El fenómeno del consumo de drogas, es estudiado desde diferentes marcos de referencia: histórico, teórico, normativo-legislativo, ideológico, político y pedagógico, desde los cuales se establecen las indicaciones que determinan las prácticas preventivas en el marco escolar.

El consumo de drogas, en edad escolar, está caracterizado por la baja edad de los consumidores, el aumento de la frecuencia de los consumos así como por un mayor acceso a más y diferentes sustancias alteradoras de la conciencia, la percepción de la realidad y los estados de ánimo y generadoras de dependencias y adicciones. Si la respuesta escolar ante estos consumos es la expulsión, entendemos que, en primer lugar, desaparece la pedagogía cuando más falta hace y que, también, aumentan las posibilidades de consumo de los alumnos expulsados, ya que estos permanecerán, durante las horas en que deberían estar en la escuela, solos en casa o en la calle.

Por otro lado, si la respuesta escolar a los consumos es la demanda de intervención de especialistas, encontramos que:

- .- los recursos, servicios y programas están subvencionados por órganos de decisión política, por lo tanto se produce un control político ideológico de los mismos
- .- los discursos oficiales, contruidos desde los marcos de referencia, se centran en la difusión de perfiles y estereotipos de los consumidores de drogas como sujetos en riesgo, lo que dificulta que los menores que consumen drogas se identifiquen a si mismos como sujetos con problemas derivados de los consumos de drogas, aumentando el riesgo y obstaculizando la demanda de atención por su parte
- .- la intervención de los especialistas queda legitimada por las carencias formativas de los docentes en materia de drogas, que se observan tanto en la formación básica del magisterio como en los máster de profesorado de secundaria.

La tesis llega a la conclusión de la necesidad de que la educación sobre drogas sea reivindicada desde la pedagogía y deje de pertenecer al ámbito de la política.