

Título: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ORIENTADA HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE. UNA PROPUESTA BASADA EN INCIDENTES CRÍTICOS.

Nombre: Contreras Contreras, Claudia del Pilar

Universidad: Universidad Autónoma de Barcelona

Departamento: PSICOLOGIA BASICA, EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Fecha de lectura: 15/11/2013

Programa de doctorado: DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Dirección:

> **Director:** CARLES MONEREO FONT

Tribunal:

> **presidente:** Miquel Martínez Martín

> **secretario:** MARIA LUISA PEREZ CABANI

> **vocal:** MÓNICA FEIXAS CONDOM

Descriptores:

- > EDUCACION SUPERIOR
- > PROFESION Y SITUACION DEL PROFESORADO
- > PREPARACION DE PROFESORES
- > FORMACION Y EMPLEO DE PROFESORES

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

> 2013contrafor.pdf

Localización: BIBLIOTECA DE COMUNICACIÓN Y HEMEROTECA GENERAL UAB

Resumen: El presente estudio exploró en la identidad del profesorado universitario de magisterio, y en su transformación como objeto último del desarrollo docente. Específicamente se analizó cómo se desarrolla la identidad docente de los profesores en sus escenarios institucionales y los incidentes críticos ocurridos en las aulas universitarias, ofreciendo un acercamiento y profundización que permitió desarrollar una propuesta de formación permanente, la cual fue diseñada, realizada y evaluada, con la intención de obtener datos sobre su impacto en la transformación de la identidad de los docentes participantes.

Desde la perspectiva teórica de distintos autores, se realizó una revisión conceptual de la identidad del docente universitario, los incidentes críticos y del desarrollo profesional del profesorado, en el escenario de la educación superior.

El proceso de investigación se desarrolló en tres fases, una primera fase exploratoria, una segunda fase de diseño e intervención, y una tercera fase de evaluación de impacto.

Bajo el enfoque cualitativo se obtuvieron datos a través de distintos instrumentos y procedimientos de indagación (entrevistas, focus group, pautas de análisis, entre otros), los cuales fueron registrados y transcritos

para su análisis. En coherencia con el enfoque de estudio, desde la perspectiva de la Grounded Theory, se analizó la información elaborada a través de un proceso de codificación y producción de categorías. Los participantes de la primera fase fueron veinte formadores de profesores que realizaban clases en tres facultades de educación de distintas universidades chilenas. Para la segunda y la tercera fase, el grupo que se redujo a 6 docentes que realizaban clases en la formación de magisterio de una institución en particular, con este último grupo se adoptó la perspectiva del estudio de caso.

En consecuencia, se exponen los resultados de una investigación que caracteriza y analiza la identidad del docente universitario, los incidentes críticos que el grupo de participantes docentes describe como comunes y/o significativos en las aulas de formación, sus estrategias de afrontamiento, así como el impacto que la formación basada en incidentes críticos ha tenido para el grupo de 6 profesores considerados como casos.

Entre las conclusiones se destaca la identificación de ciertos rasgos propios de la identidad del profesorado universitario a partir de sus concepciones sobre procesos, contexto y elementos biográficos, además de los elementos afectivos y de la práctica que permiten actuar dicha identidad. Se identifican, analizan y caracterizan incidentes críticos auténticos ocurridos en las aulas de formación de magisterio.

Por otra parte, se obtienen indicios de que la formación permanente del profesorado universitario es una necesidad, y que actualmente es vista mayormente como una responsabilidad individual y un tanto distanciada de las necesidades reales. Aun cuando, se identifican algunas barreras para la transformación de la identidad, requisito indispensable para lograr impactos profundos y permanentes en la docencia, se evidencian algunos cambios en las concepciones docentes y se evalúan los incidentes críticos como un valioso recurso para el diseño de propuestas de formación pertinentes y ajustadas.

Finalmente se rescata la importancia de una formación permanente del profesorado con una aproximación auténtica, así como la promoción de un desarrollo profesional docente permanente y con apoyo institucional.