

**Título:** APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS UNIVERSIDADES GALLEGAS. EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE DESARROLLO

**Nombre:** Sotelino Losada, Alejandro

**Universidad:** Universidad de Santiago de Compostela

**Departamento:** Teoría de la educación, historia de la educación y pedagogía social

**Fecha de lectura:** 05/06/2014

**Programa de doctorado:** Teoría e historia da educación

**Dirección:**

- > **Codirector:** Miguel Ángel Santos Rego
- > **Codirector:** María del Mar Lorenzo Moledo

**Tribunal:**

- > **presidente:** GONZALO JOVER OLMEDA
- > **secretario:** DIANA PRIEGUE CAAMAÑO
- > **vocal:** CAMILO ISAAC OCAMPO GÓMEZ
- > **vocal:** Concepción Naval Durán
- > **vocal:** XOSE MANUEL MALHEIRO GUTIERREZ

**Descriptor:**

- > METODOS PEDAGOGICOS
- > EDUCACION BASICA
- > TEORIAS EDUCATIVAS
- > ORGANIZACION Y DIRECCION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**El fichero de tesis** ya ha sido incorporado al sistema

- > 2014sotelapren.pdf

**Localización:** BIBLIOTECA XERAL DA USC

**Resumen:** El aprendizaje-servicio es una metodología que ha llegado a España recientemente tras una larga trayectoria en los EEUU, algunos países latinoamericanos y parte de Europa. Su desarrollo en el contexto ibérico es reciente, pero ya existe una red estatal que se esfuerza en su consolidación. Su consideración en la realidad educativa de Galicia configura el eje del estudio. A tal efecto, relacionamos aprendizaje-servicio y universidad, de manera que pueda servir para gestionar cambios en la formación inicial de los estudiantes y, consecuentemente, de los futuros graduados, tratando de reforzar dimensiones de competencia profesional. El problema de investigación se plantea en términos de viabilidad y eficacia pedagógica, para lo cual se ha articulado una evaluación previa de la situación que presentan las Universidades como potenciales

impulsoras de programas de aprendizaje- servicio.

Ahondando en la cuestión metodológica, cabe decir que nuestro trabajo sigue una metodología ex-post-facto (no experimental), con un método descriptivo de encuesta entre profesorado universitario. La población elegida ha sido el profesorado de la Universidad de Santiago de Compostela, en sus tres Campus (dos en Santiago de Compostela y uno en Lugo). En este sentido, primero recabamos los datos que describen a la muestra (326 sujetos), lo que ha permitido realizar una propuesta de aplicación, desarrollo y consolidación de la metodología aprendizaje-servicio en las universidades gallegas. Para el análisis de la muestra se ha utilizado un cuestionario validado por un grupo de expertos en la materia objeto de investigación. Las variables que hemos tratado como independientes han sido principalmente los datos biográficos/profesionales de los diferentes sujetos de la muestra (sexo, categoría profesional, experiencia, área de conocimiento, etc.).

Concluimos que los profesores valoran de manera muy positiva la participación de sus alumnos en las sesiones de aula promoviendo a este fin técnicas como el trabajo en grupo o la evaluación continua. También se muestra un alto grado de acuerdo en la relación que se establece entre universidad y comunidad, entendiéndose como una función principal de la institución el ayudar a mejorar el bienestar comunitario. Para ello, se considera crucial la formación de los alumnos en valores cívicos, sociales y éticos, lo que debería traducirse en una mejor profesionalización.

En su gran mayoría desconocen el aprendizaje-servicio y no encajan experiencias realizadas en esa dirección. Aunque sí se considera positiva la posibilidad de incorporar esta metodología a las aulas. Los principales problemas que aprecian para su incorporación son los relacionados con la función docente: tiempo, falta de formación y motivación.

Las principales diferencias en los resultados las encontramos en variables como sexo, área de conocimiento, experiencia docente, asistencia a cursos y pertenencia a entidades de carácter cívico-social.

En definitiva, este trabajo sienta las bases para la incorporación del aprendizaje- servicio a la universidad gallega, partiendo de un análisis diagnóstico de la situación actual, y construyendo una propuesta de intervención adaptada.