

**Título:** LA FORMACIÓN MATEMÁTICO-DIDÁCTICA DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA: DE LAS MATEMÁTICAS A ENSEÑAR A LAS MATEMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA.

**Nombre:** Ruiz Olarría, Alicia

**Universidad:** Universidad Autónoma de Madrid

**Departamento:** Didácticas específicas

**Fecha de lectura:** 10/04/2015

**Programa de doctorado:** RD 778/1998

**Dirección:**

- > **Director:** MARIANNA BOSCH CASABÒ
- > **Codirector:** JOSEP GASCÓN PÉREZ
- > **Tutor/Ponente:** CÉSAR SAENZ CASTRO

**Tribunal:**

- > **presidente:** Yves Chevallard
- > **secretario:** MANUEL ALVARO DUEÑAS
- > **vocal:** TOMÁS ÁNGEL SIERRA DELGADO
- > **vocal:** Nuria Joglar Prieto
- > **vocal:** JOSÉ CARRILLO YAÑEZ

**Descriptor:**

- > MATEMATICAS

**El fichero de tesis** no ha sido incorporado al sistema.

**Resumen:** La tesis aborda una cuestión de gran actualidad, relacionada con el tema del llamado "conocimiento pedagógico del contenido" Shulman (1987) o, más concretamente, el "conocimiento matemático para la enseñanza" (Hill, Rowland and Ball 2005), es decir la especificidad de las herramientas matemáticas que activan los profesores en su quehacer docente. Dentro del enfoque de la teoría antropológica de lo didáctico (TAD) donde se sitúa la tesis, esta cuestión se problematiza utilizando la distinción entre "matemáticas por enseñar", "matemáticas para la enseñanza" y "matemáticas para la profesión docente" debida a (Cirade 2006) y relacionándola con las de "modelo epistemológico de referencia" (Sierra 2006) y "recorridos de estudio e investigación" (Chevallard 2004). (extracto sacado del informe de la Dra. D<sup>a</sup>. Marianna Bosch Casabó).