

Título: LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: ANÁLISIS CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL ÁMBITO INSTRUCCIONAL

Nombre: MÉNDEZ DEL RÍO, MÓNICA

Universidad: Universidad de León

Departamento: Psicología, sociología y filosofía

Fecha de lectura: 03/02/2016

Programa de doctorado: PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dirección:

> **Director:** RAQUEL FIDALGO REDONDO

> **Director:** PATRICIA ROBLEDO RAMÓN

Tribunal:

> **presidente:** PALOMA GONZÁLEZ CASTRO

> **secretario:** ANA M^a. DE CASO FUERTES

> **vocal:** CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ

Descriptores:

> PSICOPEDAGOGIA

> METODOS EDUCATIVOS

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

Localización: BIBLIOTECA UNIVERSITARIA SAN ISIDORO

Resumen: En la presente tesis doctoral se profundizó en el campo de la comprensión lectora desarrollando un trabajo científico que se centró en analizar el ámbito de la instrucción en comprensión lectora desde la perspectiva de la revisión científica y la práctica educativa.

En el primer estudio de la tesis se realizó una revisión científica centrada en conocer y analizar los modelos instruccionales relacionados directamente con la comprensión lectora que han demostrado su efectividad en los estudios llevados a cabo en España desde el año 1990 hasta la actualidad, así como revisar también, en el mismo rango de fechas, los procedimientos instruccionales efectivos utilizados en los trabajos instruccionales centrados en fluidez lectora y vocabulario. La revisión de los estudios seleccionados mostró seis modelos para la instrucción en comprensión lectora y cuatro procedimientos instruccionales en fluidez lectora y vocabulario. En el segundo estudio empírico de la tesis se analizó, en el contexto del aula, durante dos sesiones de lectura comprensiva, qué estrategias de comprensión lectora y qué patrones de interacción profesor-alumno utilizaron una muestra de docentes del tercer ciclo de Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León, así como en qué medida estos aspectos se relacionaron con el nivel de rendimiento lector logrado por el alumnado. Los resultados obtenidos del estudio mostraron que la instrucción en comprensión lectora implementada en las aulas se basa en la enseñanza de estrategias relativamente simples tales como la lectura del texto en voz alta y la realización de cuestiones sobre el texto por parte del profesor después de la lectura. También se observó que

las interacciones más frecuentes docente-alumno tales como ordenar, informar y realizar preguntas, no causan un aprendizaje profundo en el estudiante, ya que éste debe limitarse a responder a las demandas o exigencias del profesorado sin asumir la responsabilidad o el control en su propio proceso de comprensión. Además, se ha encontrado un elevado poder predictivo en cuanto a la lectura comprensiva en lo referente a la estrategia de representación visual y estructura textual.

Se discutieron los resultados obtenidos, se analizaron las limitaciones y lagunas de conocimiento en el ámbito de la instrucción en comprensión lectora y se plantearon nuevas líneas de investigación, así como las implicaciones en el ámbito práctico y educativo.