

Título: LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE REOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA FARMACÉUTICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA A PARTIR DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA

Nombre: ARCHBOLD JOSEPH, ROSENDO RICARDO

Universidad: Universidad de Burgos

Departamento: Ciencias de la educación

Fecha de lectura: 25/01/2017

Programa de doctorado: Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Burgos

Dirección:

- > **Director:** JESUS ANGEL MENESES VILLAGRA
- > **Codirector:** CONCESA CABALLERO SAHELICES

Tribunal:

- > **presidente:** MARCO ANTONIO MOREIRA
- > **secretario:** CARMEN GARCÍA MELÚS
- > **vocal:** MARÍA JOSÉ FONTANA GEBARA
- > **vocal:** ROSA VILLAMAÑAN OLFOS
- > **vocal:** SALVADOR GONZÁLEZ CARCEDO

Descriptor:

- > TEORIAS EDUCATIVAS
- > LEYES DEL APRENDIZAJE
- > PREPARACION DE PROFESORES
- > METODOS EDUCATIVOS

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Resumen: La educación contemporánea universitaria está haciendo todo lo posible para que sus egresados sean propositivos, creativos y preocupados por una formación continua y permanente. De ahí, y centrado en el marco teórico de la línea del Aprendizaje Significativo de Ausubel y Aprendizaje Significativo Crítico de Moreira y al trabajo con acompañamiento basado en el concepto de ZDP de Vygotsky, tomamos algunas ideas fundamentales de estas teorías tratando de integrarlas como eje del proceso de aprendizaje.

Para ello, esta tesis propone una metodología de enseñanza aprendizaje activo, aplicado a la elaboración de formas farmacéuticas sólidas, la cual fue implementada sobre cuatro grupos de estudiantes de Tecnología Farmacéutica I. Los resultados obtenidos confirman el aprendizaje de los distintos temas tratados al igual que una buena utilización del concepto reología, así mismo, se identificó una predisposición positiva a realizar las distintas actividades en el aula.

Palabras-clave: Aprendizaje significativo, aprendizaje significativo Critico, zona de desarrollo próximo, reología, enseñanza aprendizaje activo.

Keywords: Meaningful learning, critical meaningful learning, rheology, active learning teaching, zone of proximal development.