

Título: ZAILTASUNAK ADITZ JOKATUAREN INGURUAN B2-C1 IBILBIDEAN

Nombre: ABASOLO ISASA, Juan Sebastián

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Departamento: Didáctica de la lengua y la literatura

Fecha de lectura: 17/07/2017

Programa de doctorado: Programa Oficial de Doctorado en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas

Dirección:

> **Director:** LAURA MINTEGI LAKARRA

> **Codirector:** JOSEBA ANDONI BARREÑA AGIRREBEITIA

Tribunal:

> **presidente:** Charles Videgain Castet

> **secretario:** IGNACIO GAMINDE TERRAZA

> **vocal:** PATXI SALABERRI ZARALEGI

Descriptor:

> BILINGUISMO

> ENSEÑANZA DE LENGUAS

> PSICOLINGUISTICA

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

> <http://hdl.handle.net/10810/25306>

Localización: REPOSITORIO INSTITUCIONAL E.H.U./U.P.V.

Resumen: Subjektu Bakarrek Diseinuaren ikuskeratik, lan honetan aurkezten da euskalduntze prozesuaren amaieran ari den ikastun bakar baten ahozko jardunaren analisisa. Zehazki, ikerketa honek azaltzen ditu adizki jokatu prozesatzeko orduan ikastun horrek dituen zailtasunak, Europako Hizkuntzen Marko Bateratuaren araberrako B2 mailatik C1era bitarteko ibilbidean. Horretarako, lehenengo aztertu da nola banatzen diren zalantza adierazleak, zuzenketa adierazleak eta gramatika erroreak. Adizki trinkoen eta adizki laguntzaileen inguruan estatistikoki maila adierazgarrian desberdin banatzen direla uzten du agerian. Kontrasteotan antzematen da badirela ezaugarri batzuk, zailtasun adierazleen agerrera baldintzatuko luketenak. Gero, Subjektu Bakarrek Diseinuko teknikak erabiliaz, A eta B aldietako datuen alderaketa aurkezten da: B2an zebileneoak eta C1 amaierakoak; aldagai asketat ikastaroa bera hartuta. Alderaketa horrek agerian utzi du erroreen gertaldietan beherako joera argia, baina ez du horrelakorik egin beste zailtasun adierazleetan. Kontrara, zailtasun adierazle gehienetan gorako joera ikusten da; besteak beste, errore prosodikotzat hartu behar den adizkiaren aurreko etenean. Joera aldakuntza gramatika gaitasunaren garapentzat ez da hartzen ikerketa honetan, baizik eta estrategien garapentzat.

