

Título: INDICADORES DE AVALIAÇÃO SOBRE PROPOSTAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS:
INTRUMENTAÇÃO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM FORMAÇÃO

Nombre: BITTENCOURT STANGE, CARLOS EDUARDO

Universidad: Universidad de Burgos

Departamento: Escuela de Doctorado de la Universidad de Burgos

Fecha de lectura: 05/07/2018

Programa de doctorado: Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Burgos

Dirección:

- > **Director:** MARCO ANTONIO MOREIRA
- > **Codirector:** JESUS ANGEL MENESES VILLAGRA

Tribunal:

- > **presidente:** CONCESA CABALLERO SAHELICES
- > **secretario:** CARMEN GARCÍA MELÚS
- > **vocal:** CLECI TERESINHA WERNER DA ROSA
- > **vocal:** MARGARIDA ALEXANDRINA OSÓRIO SARAIVA
- > **vocal:** ROSA VILLAMAÑAN OLFOS

Descriptor:

- > TEORIAS EDUCATIVAS
- > LEYES DEL APRENDIZAJE
- > PREPARACION DE PROFESORES
- > METODOS EDUCATIVOS

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Resumen: El presente estudio es un trabajo de investigación cualitativa-cuantitativa sobre la enseñanza de Ciencias, desarrollada en cinco episodios de enseñanza, con alumnos de cursos de graduación y licenciatura en Ciencias Biológicas y Física y con profesores en activo inscritos en los Programas de Desarrollo Educativo y de Maestría Profesional en Ciencias Naturales y Matemáticas, en la Universidad Estadual del Centro Oeste de Paraná (UNICENTRO-BRASIL).

Esta investigación se realizó durante un período de cuatro años (2014 a 2017), aunque su hecho generador, tiene origen en actividades docentes anteriores. Los cinco episodios de enseñanza se diseñaron utilizando presentaciones, material apostillado sobre el contenido y una colección de video aulas, así como las referencias bibliográficas relacionadas en estos materiales instruccionales.

Los objetivos principales de esta investigación consisten en investigar las concepciones y visiones de futuros y

actuales profesores en relación con las actividades prácticas que habitualmente se presentan en la enseñanza de las Ciencias, formar a profesores de ciencias sobre las actividades experimentales que deberían plantearse actualmente en el aula de ciencias y en diseñar un protocolo con indicadores apropiados para analizar, evaluar y reformular las actividades prácticas experimentales presentes en libros y materiales didácticos que utilizan los profesores para enseñar ciencias.

En un principio se prospectó exclusivamente una investigación cuantitativa pre-experimental, sin embargo, al considerar los Principios de la Teoría del Aprendizaje Significado y del Ciclo de Reconocimiento de Investigación, y teniendo como base las Teorías de Formación del Espíritu Científico, de la Ecología Conceptual y del Modelo Argumentativo, se asumió la línea cualitativa en investigación-acción. La hipótesis referente a la concepción primera sobre actividades prácticas, así como a los avances sobre tales ideas y a las contribuciones a partir de los instrumentos de enseñanza propuestos, fue comprobada y la respuesta a la pregunta central fue respondida.

Palabras clave: Actividades Prácticas; Indicadores de evaluación; Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico; Metodología de Enseñanza de Ciencias.