

**Título:** MODELO CAUSAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE RIESGO

**Nombre:** Rodríguez Rodríguez, Daniel

**Universidad:** Universidad de La Laguna

**Departamento:** Didáctica e investigación educativa

**Fecha de lectura:** 14/12/2018

**Programa de doctorado:** Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de La Laguna

**Dirección:**

> **Director:** MARÍA REMEDIOS GUZMÁN ROSQUETE

**Tribunal:**

> **presidente:** SUSANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

> **secretario:** LUIS FELICIANO GARCIA

> **vocal:** JAIME LEÓN GONZÁLEZ-VÉLEZ

**Descriptores:**

- > EDUCACION BASICA
- > PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
- > EVALUACION DE ALUMNOS
- > PSICOLOGIA ESCOLAR

**El fichero de tesis** ya ha sido incorporado al sistema

**Localización:** MODELO CAUSAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE RIESGO

**Resumen:** Completar con éxito la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) es un elemento básico para el futuro bienestar personal, laboral y social de los estudiantes. A pesar de ello, no todo el alumnado tiene la misma oportunidad de éxito. Los resultados de informes y estudios internacionales y nacionales demuestran que el rendimiento académico de los estudiantes que se desarrollan en contextos sociofamiliares de riesgo es inferior. Desde la Educación deben realizarse todos los esfuerzos que sean necesarios para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de alcanzar su máximo desarrollo educativo, independientemente de sus contexto familiar y social.

Esta Tesis se planteó con la finalidad de analizar la influencia de los factores sociofamiliares en el rendimiento académico de estudiantes de E.S.O. e identificar qué variables del propio alumnado contribuyen a promover o proteger su rendimiento académico. La muestra, seleccionada mediante muestreo aleatorio por conglomerado, fue de 1326 estudiantes. Se desarrollaron seis estudios, cinco empíricos y uno de revisión teórica. Se analizó la influencia en el rendimiento académico de variables sociofamiliares (apoyo familiar percibido, nivel educativo, situación laboral y expectativas de cada progenitor) y variables personales (autoconcepto académico, autoeficacia, atribuciones causales y metas académicas).

Los principales análisis estadísticos realizados en los diferentes estudios fueron análisis de clúster, análisis discriminante, análisis de regresión jerárquica y ecuaciones estructurales. Entre los resultados más destacados se encontró la influencia negativa en el rendimiento académico de variables sociofamiliares de riesgo, y la importancia de determinadas variables personales en la protección del rendimiento de los estudiantes en riesgo tales como el autoconcepto académico, la autoeficacia y las metas de logro. Además, se identificó que las variables analizadas incidían de manera distinta en el rendimiento de los estudiantes según se encontraran o no en riesgo por sus situaciones sociofamiliares.

De los resultados de esta Tesis se derivan implicaciones educativas que permitirán mejorar el rendimiento de los estudiantes en riesgo y prevenir su fracaso escolar durante una etapa educativa tan básica como es la E.S.O.