

Título: EL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Nombre: Medina Sánchez, Paula Carlota

Universidad: Universidad de La Laguna

Departamento: Didáctica e investigación educativa

Fecha de lectura: 14/06/2019

Mención a doctor europeo: concedido

Programa de doctorado: Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de La Laguna

Dirección:

> **Director:** LIDIA ESTHER SANTANA VEGA

> **Codirector:** LUIS FELICIANO GARCIA

Tribunal:

> **presidente:** RAFAEL SANTANA HERNÁNDEZ

> **secretario:** PABLO SANTANA BONILLA

> **vocal:** Dulce Sofia Martins Mendoça

Descriptor:

> FORMACION PROFESIONAL

> SECTOR DE LA EDUCACION

> PEDAGOGIA

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

> 447561_1184400.pdf

Localización: EL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Resumen: Los cambios que la sociedad viene sufriendo, a causa de factores como la globalización o el avance de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información dan lugar a continuos reajustes en la organización de las empresas y en las demandas de un nuevo personal cualificado. Esta circunstancia obliga a efectuar un gran esfuerzo para lograr que: a) exista coherencia entre el mercado laboral y la formación de los jóvenes, y b) tenga lugar un cambio de mentalidad en la sociedad, donde se valore la importancia de la formación de cualquier ciudadano.

Los estudios de Formación Profesional son necesarios para aumentar la competitividad de nuestra sociedad y cualificar a los jóvenes para el desempeño de un trabajo de calidad. A través de la Formación Profesional se intenta proporcionar al alumnado la información y las competencias necesarias para: a) desempeñar una profesión, y b) comprender la organización y de las características del sector laboral correspondiente a la especialidad cursada, la legislación laboral básica y los mecanismos por los que se accede a un empleo. Esta investigación tiene como objetivo examinar los factores que influyen en la configuración del proyecto de vida del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior en centros de la isla de Tenerife. El

estudio fue abordado metodológicamente mediante un doble enfoque cualitativo y cuantitativo. Esta doble perspectiva metodológica permite contrastar la información y enriquecer el conocimiento sobre el desarrollo de la carrera del alumnado de Ciclos Formativos. El estudio evidencia las necesidades del alumnado en relación al autoconocimiento. Los resultados muestran que existen diferencias entre el alumnado en cuanto a la toma de decisiones académica y laboral, el apoyo familiar percibido, las metas y la claridad en el proyecto de vida, la madurez y la autoeficacia vocacional, en función del sexo y de la especialidad cursada.