

Título: UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL DIAGNÓSTICO EN ALUMNADO CON RETRASO DEL LENGUAJE (RL) Y TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL). IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Nombre: Alonso Méndez, Isabel

Universidad: Universidad de La Laguna

Departamento: Didáctica e investigación educativa

Fecha de lectura: 28/11/2019

Programa de doctorado: Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de La Laguna

Dirección:

> **Director:** VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ

> **Tutor/Ponente:** M. ANGELES AXPE CABALLERO

Tribunal:

> **presidente:** M^a Dolores Fresneda López

> **secretario:** LUIS FELICIANO GARCIA

> **vocal:** CELIA FERNÁNDEZ SARMIENTO

Descriptores:

> EDUCACION ESPECIAL

> LENGUAJE INFANTIL

> PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema

Localización: UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL DIAGNÓSTICO EN ALUMNADO CON RETRASO DEL LENGUAJE (RL) Y TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL). IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Resumen: La presente tesis realiza un estudio comparativo sobre el diagnóstico entre el alumnado con Retraso del Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), destacando ciertas implicaciones educativas, como orientaciones para la práctica e intervención educativa con este alumnado. En la muestra participaron 113 alumnos/as, procedentes de un total de 52 centros educativos públicos de la Isla de Tenerife. Se empleó como instrumento la prueba diagnóstica CELF para valorar el lenguaje del alumnado en riesgo de presentar un retraso o trastorno del lenguaje. Los resultados evidencian que existen diferencias entre los perfiles de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Retraso Específico del Lenguaje Simple (REL Simple) y Retraso Específico del Lenguaje Mixto (REL Mixto) y, en conclusión, destacan la importancia del diseño de intervenciones educativas diferenciadas para cada perfil lingüístico.