

**Título:** LAS TRANSICIONES DE LOS JÓVENES NI-NI EN UN CONTEXTO DE CRISIS SOCIOECONÓMICA: REPERCUSIONES FAMILIARES, EDUCATIVAS, LABORALES Y POLÍTICAS

**Nombre:** GARCÍA FUENTES, JUAN MANUEL

**Universidad:** Universidad de Granada

**Departamento:** Pedagogía

**Fecha de lectura:** 19/05/2020

**Mención a doctor europeo:** concedido

**Programa de doctorado:** Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada

**Dirección:**

> **Director:** MAGDALENA JIMÉNEZ RAMÍREZ

> **Codirector:** Miguel Pereyra-García Castro

**Tribunal:**

> **presidente:** JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO

> **secretario:** MARIA MONICA TORRES SANCHEZ

> **vocal:** ANSELMO ROBERTO PAOLONE

> **vocal:** Rocío Lorente García

> **vocal:** LEONCIO VEGA GIL

**Descriptor:**

> SOCIOLOGIA DEL TRABAJO

> SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

> POLITICA EDUCATIVA

**El fichero de tesis** ya ha sido incorporado al sistema

> <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62909/58473.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

**Resumen:** España, uno de los países de Europa que más ha sufrido las consecuencias de la crisis socioeconómica de la última década, experimenta un escenario preocupante de desempleo juvenil y precariedad laboral. Este contexto sin garantías, afecta a la juventud más vulnerable que ve, como sus aspiraciones de futuro, quedan interrumpidas por la falta de respuestas políticas que reviertan esta situación. En las sociedades actuales, caracterizadas por procesos cada vez más desestandarizados, flexibles e inciertos, las transiciones hacia una vida independiente se hacen cada vez más azarosas, donde los jóvenes encuentran serios problemas para conseguir emanciparse.

El objeto de estudio para esta investigación tiene su fundamento empírico en las transiciones que realizan los jóvenes, con el foco de atención puesto en aquellos que ni estudian ni trabajan (en adelante NI-NI). Estos individuos representan una parte de la sociedad enquistada, donde reflejan la inoperancia política para dar

salida a sus problemas educativos y laborales. De esta manera, hay que tener especial cuidado con el desajuste social que precede a una situación delicada que basa su realidad juvenil en la experiencia laboral y que, de forma directa, determina procesos vulnerables para aquellos jóvenes que quieren insertarse dentro del mercado laboral y no encuentran oportunidades. Sin embargo, bajo todas estas consideraciones, cabe preguntarse: ¿existen los jóvenes NI-NI o son un invento político y mediático para ocultar los problemas económicos y estructurales que conforman este contexto social?

En la aproximación al estudio de los jóvenes NI-NI, resalta la importancia del concepto de juventud en la relación establecida entre el sistema educativo y el mercado laboral, donde emana una diversidad de itinerarios que cada individuo construye de forma independiente al resto. En este sentido, en lo que refiere a sus transiciones, se centra su interés en la tríada formada por la familia, la escuela y el trabajo que, junto a la clase social y el nivel educativo, cultural y económico, van a forjar diferentes tránsitos hacia el mundo adulto. De manera que, esto es posible a que las trayectorias de clase social proceden de situaciones diferentes, donde una misma persona puede estar realizando diversas funciones vitales a lo largo de su vida, donde el origen social será determinante.

Por todas estas consideraciones, la pregunta de investigación que vertebra la investigación tiende a visibilizar experiencias de vida de jóvenes con escasas oportunidades de acceso al mercado laboral, donde es necesario otorgar voz para analizar como ellos mismos interpretan su situación de ser considerados NI-NI. Para ello, en el análisis que se presenta, encuentra su enfoque en el life course o curso de vida, que facilitará el estudio entre el joven y su recorrido transicional por sus diferentes fases biográficas. Las pretensiones que subyacen de este enfoque, derivan del análisis de los diferentes cambios sociales, económicos, demográficos y/o culturales que se manifiestan en la vida de los jóvenes y que reconfiguran sus periplos transicionales en cuanto a la conexión existente entre la estructura (Estado) y la agencia (individuo). De manera que, los cambios que acontecen a las sociedades modernas, quedan fijados por una pérdida de la linealidad, donde las sociedades sólidas de mediados del s.XX, caracterizadas por la seguridad laboral, han sido transformadas, de forma metafórica, a un estado líquido, donde la flexibilidad y la incertidumbre en el trabajo no permite una emancipación segura. Es decir, en este escenario social caracterizado por la crisis socioeconómica, las transiciones son cada vez más alargadas en el tiempo y repercuten de forma negativa en los jóvenes. Asimismo, esta situación precaria será la característica con la que tendrán que vivir durante gran parte de su vida, plagada de falta de oportunidades en un escenario precarizado.

En consecuencia, y como modelo para revertir esta situación juvenil, nace desde Europa, tras los altos niveles de desempleo en los jóvenes, el programa de Garantía Juvenil (en adelante GJ). Esta acción política se origina para aunar esfuerzos que garanticen la formación y el empleo a jóvenes en situación NI-NI. Entre sus fines más próximos, se encuentra ofrecer un programa que proporcione unas garantías suficientes para hacer frente al mercado de trabajo. Sin embargo, los datos analizados disipan cualquier avance positivo, si bien, hay jóvenes que reciben una formación práctica y consiguen un empleo, muchos otros, una vez finalizado el programa, siguen en situación de desempleo. Sin embargo, hay que esperar a que el programa finalice para hacer valoraciones más próximas a la realidad actual. No obstante, en la investigación, es importante destacar como la política es un mecanismo esencial y necesario para revertir los problemas de los ciudadanos y brindar un Estado de bienestar en el que estén cubiertas todas las necesidades básicas.

Para visibilizar todas estas cuestiones, se pone en marcha la perspectiva metodológica mixta, que combina los métodos cuantitativos y cualitativos, complementados entre sí para ofrecer un acercamiento a la realidad juvenil analizada en la presente investigación. En su vertiente cuantitativa, mediante la elaboración de un cuestionario. En la inclinación más cualitativa, por medio de diferentes técnicas de recolección de datos: la entrevista

biográfica, la línea de vida y el autoinforme, todas ellas con la finalidad de dar voz a los jóvenes más silenciados, aquellos damnificados por una etiqueta que no refleja la realidad juvenil. De esta manera, se pone la atención en todos los condicionantes que influyen en las historias biográficas de los jóvenes: en su experiencia familiar, en las condiciones socioeconómicas y educativas, en la trayectoria por el sistema educativo, en los eventos que interfieren en sus vidas y alteran sus trayectorias, los casos de enfermedad, acoso escolar o violencia de género, así como todas aquellas responsabilidades y circunstancias que moldean sus biografías.

Para ello, toda la información recopilada en el estudio ha sido localizada en la literatura científica mediante la lectura, tratamiento y análisis de artículos, libros y repositorios institucionales, que han permitido obtener una visión profunda del panorama actual que adolece las sociedades modernas y sus individuos. De esta síntesis, junto con el trabajo de campo realizado, se ha trazado los resultados del estudio en los que predomina la mutación social en los contextos familiares, educativos y laborales caracterizados por la pérdida de garantías sociales. En consecuencia, han sido los jóvenes NI-NI, los que más han sufrido las consecuencias de la crisis económica, donde se enfrentan a nuevos riesgos sociales que ponen en cuestión la labor realizada por las políticas sociales. Inexcusablemente, todos aquellos factores que derivan en una pérdida importante de bienestar social son proclives de ser analizados de forma profunda para el estudio de todos aquellos factores que inciden en la vida de una persona y que requieren de respuestas políticas.

Seguidamente, como conclusiones de la investigación destacamos como la etiqueta NI-NI es un indicador perverso que pone su foco de atención en estructuras que difieren entre sí: la educación y el empleo, por lo que se considera fallido el intento de culpabilizar al joven en la situación que asume en sus diferentes transiciones. De esta manera, la palabra NI-NI no refleja la diversidad de características juveniles que presentan los individuos en el trascurso de sus biografías. Además, en el trazado que nos ocupa, es inevitable considerar que, en la lucha para solucionar la fragmentación de perfiles juveniles en una situación educativa y laboral inestable, no se puede actuar con una sola política que no asimila la heterogeneidad de particularidades que presentan los jóvenes en los tránsitos hacia la vida adulta.

En este sin fin de particularidades, se presenta una serie de perfiles de jóvenes NI-NI que visibilizan realidades muy diferentes entre sí y que precisan de una actuación política más enfocada al origen del problema. Nos referimos al NI-NI anómico, NI-NI a la espera, NI-NI instalado en la precariedad, NI-NI por problemas de salud, NI-NI oculto y NI-NI por razones domésticas. Cada uno de estos perfiles denota que el ser joven no debe ser considerado como algo homogéneo, sino todo lo contrario, luce por la diversidad de características que lo hacen diferente al resto. Es decir, más que jóvenes NI-NI, estamos ante ¿jóvenes espejo¿ que reflejan una realidad social sin oportunidades reales para una vida autónoma, donde las responsabilidades no recaen sobre ellos de forma directa, sino que ponen de manifiesto las dificultades que afrontan para alcanzar una vida sólida. Es decir, ahora el peso de este contexto juvenil recae sobre las instituciones, incapaces de afrontar y revertir este escenario sin garantías sociales, educativas y, sobre todo, laborales.

Para finalizar, presentamos las limitaciones encontradas en el diseño de la investigación, perspectivas de futuro y acciones políticas para afrontar estos problemas y ofrecer soluciones que contribuyan a la mejora de la sociedad en general y de la ciudadanía en particular.