

**Título:** PENSAMENTO CRÍTICO E PRÁCTICAS CIENTÍFICAS NA FORMACIÓN DO PROFESORADO E A SÚA IMPLICACIÓN NA AULA DE INFANTIL: INDAGANDO SOBRE A CAÍDA DE OBXECTOS

**Nombre:** Mosquera Bargiela, Inés

**Universidad:** Universidad de Santiago de Compostela

**Departamento:** Pedagogía y Didáctica

**Fecha de lectura:** 08/04/2022

**Mención a doctor europeo:** concedido

**Programa de doctorado:** Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dirección:**

> **Director:** BLANCA PUIG MAURIZ

> **Codirector:** Paloma Blanco Anaya

**Tribunal:**

> **presidente:** Alma Adrianna Gómez Galindo

> **secretario:** Beatriz Crujeiras Pérez

> **vocal:** Uxío Pérez Rodríguez

**Descriptor:**

> PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

> EVALUACION DE ALUMNOS

**El fichero de tesis** ya ha sido incorporado al sistema

> 630405\_1410828.pdf

**Localización:** BIBLIOTECA XERAL USC

**Resumen:** Esta tese comezou polo interese por coñecer a implantación dos proxectos de Aprendizaxe-Servizo en España e na Comunidade Autónoma de Galicia, empregando como elemento de análise o patrimonio histórico, artístico, cultural e natural, dende a perspectiva da Educación para a Cidadanía no Ensino Secundario.

Estrutturamos a tese en dúas partes: na primeira procedemos a expoñer o estudio teórico sobre os aspectos formulados anteriormente, que nos levou ao deseño duns instrumentos, do que son exemplo as pautas para identificar un proxecto de ApS, a enquisa e as entrevistas aos protagonistas do estudio; e na segunda parte analizamos a experiencia de ApS no Instituto de Secundaria de Porto do Son.

Os resultados foron moi satisfactorios para estudantes e profesorado participante na investigación, aínda que a análise cuantitativa realizouse nos dous últimos cursos da experiencia, curso 2013-2014 e curso 2014-2015. Esta tese permitiunos identificar e concretar as boas prácticas de ApS no ámbito local, e mesmo experimentar a importancia que ten a investigación obxectiva e rigorosamente científica na formación continua do profesorado, e tamén na súa experiencia profesional. Dun xeito meridiano, as conclusións apuntan a unha mellora dos

resultados académicos no alumnado no nivel de ensino secundario.