

Título: "ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA CON ALUMNOS DE E.S.O"

Nombre: HERNÁNDEZ MARTÍN, AZUCENA

Universidad: Universidad de Salamanca

Departamento: DIDACTICA, ORGANIZACION Y METODOS DE INVESTIGACION

Fecha de lectura: 15/11/1999

Programa de doctorado: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Dirección:

> **Director:** ANUNCIACION QUINTERO GALLEGO

Tribunal:

> **presidente:** PILAR DE LA PUENTE

> **secretario:** NARANJO PINO LECUONA

> **vocal:** JOAN MALLART NAVARRO

> **vocal:** CARLOS ROSALES

> **vocal:** MONERA MARISA

Descriptores:

> PEDAGOGIA

> TEORIA Y METODOS EDUCATIVOS

> EDUCACION BASICA

> ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION

> METODOS PEDAGOGICOS

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Resumen: La investigación presentada posee un carácter eminentemente educativo e instruccional y ha sido concebida con el ánimo de ofrecer una respuesta concreta a la inquietud que suscita en muchos docentes el hecho de encontrar, de modo bastante generalizado entre sus alumnos, importantes deficiencias en habilidades básicas e imprescindibles para que tenga lugar un adecuado proceso de aprendizaje; habilidades tales como la comprensión lectora y la expresión escrita.

Estas constataciones, unidas también a las frecuentes demandas, por parte del profesorado, de modos de instrucción alternativos y más eficaces a la hora de abordar la enseñanza de las citadas competencias, han motivado el presente trabajo, orientado a elaborar modelos estratégicos de intervención,

aplicables y transferibles a las diferentes actividades curriculares.

El trabajo se centra, en primer lugar, en el diseño, puesta en práctica y comprobación del grado de validez de tres programas de instrucción dirigidos a desarrollar en alumnos de 3º de la ESO, las estrategias implicadas en los procesos de comprensión y producción de textos variados.

El primero de estos programas, "Mejorar nuestra comprensión de textos expositivos", incidió en el desarrollo de las estrategias que el alumno precisa conocer, emplear y controlar para construir una representación textual coherente del contenido de textos expositivos. El segundo "Mejorar nuestra forma de expresarnos cuando escribimos" pretendió instruir en el conocimiento y empleo de las estrategias implicadas en el proceso de composición escrita. Por último, en el tercer programa "Mejorar nuestra comprensión y producción de textos" se trabajaron conjuntamente unas y otras estrategias.

El hecho de proponer tres programas de instrucción respondió también al propósito de analizar qué tipo de intervenciones de las propuestas, podían ser más eficaces para los alumnos.