

**Título:** PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y AUTOCONCEPTO. ESTUDIO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS

**Nombre:** ALONSO GARCÍA, MARÍA JULIA

**Universidad:** Universidad de Valladolid

**Departamento:** Psicología

**Fecha de lectura:** 22/03/2002

**Programa de doctorado:** Intervención psicológica en ámbitos educativos

**Dirección:**

> **Director:** JOSÉ MARÍA ROMAN SANCHEZ

> **Codirector:** BENITO ARIAS MARTINEZ

**Tribunal:**

> **presidente:** RODRIGO LÓPEZ M. JOSÉ

> **secretario:** DEL CAÑO SÁNCHEZ MAXIMIANO

> **vocal:** PILAR GUTIEZ CUEVAS

> **vocal:** ELENA AUZMENDI ESCRIBANO

> **vocal:** GONZALO MUSITU OCHOA

**Descriptor:**

> PSICOLOGIA

> PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

> METODOS EDUCATIVOS

> PSICOPEDAGOGIA

> PSICOLOGIA EVOLUTIVA

**El fichero de tesis** no ha sido incorporado al sistema.

**Localización:** UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**Resumen:** OBJETIVO

El objetivo principal es relacionar las diferentes prácticas educativas familiares con el desarrollo del autoconcepto en los hijos. Para ello tuvimos que plantearnos un objetivo previo: construir un instrumento de medida de las prácticas educativas de los padres.

PARTICIPACION

En un primer estudio participaron 283 familias de nivel sociocultural medio y medio alto, con hijos de 3, 4 y 5 años y las maestras correspondientes. Y en el 2º, 144 familias con hijos de 4 y 5 años y sus maestras.

## INSTRUMENTOS

Para la exploración de las prácticas educativas familiares: un instrumento original basado en situaciones hipotéticas y 3 tipos de conflictos - fiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach = 86) y validez ( $\alpha = 83$ )-. La valoración infantil cuenta con soporte gráfico manipulativo. Evaluación del autoconcepto: PAI (Villa y Auzmendi, 1990) para la autopercepción, y la Escala de Referentes Conductuales de la Autoestima en niños pequeños (Haltiwanger y Harter, 1988) para la heteropercepción.

## RESULTADOS

En los contextos familiares de menor nivel sociocultural es donde hemos encontrado las mayores discrepancias entre las percepciones adultas e infantiles -tanto en la valoración global del estilo educativo familiar más utilizado, como en las valoraciones específicas de situaciones o conflictos-. Además, los análisis estadísticos confirman, entre otras cosas, la correlación positiva significativa entre el estilo educativo familiar equilibrado (más representativo en las familias de nivel sociocultural más alto) y el autoconcepto de los hijos medido a través de la autopercepción ( $r=18$ ,  $p=02$ ), y negativa ( $r=-17$ ,  $p=04$ ) con el estilo educativo familiar autoritario (más representativo en los contextos familiares de menor nivel sociocultural), desde la percepción infantil. En cuanto a la percepción adulta, correlaciona de forma significativa y positiva el estudio equilibrado y la heteropercepción familiar del nivel