



Título: NAFARROA GARAIKO IKASTOLEN HISTORIA 1963-1982

Nombre: LÓPEZ GOÑI, IRENE

Universidad: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Departamento: Teoría e historia de la educación

Fecha de lectura: 19/04/2002

Programa de doctorado: PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

Dirección:

> **Director:** PAULINO DÁVILA

Tribunal:

> **presidente:** FÉLIX ETXEBERRÍA BALERDI

> **secretario:** PELLO AYERBE ECHEVARRIA

> **vocal:** JAIONE APALATEGI BEGIRISTAIN

> **vocal:** BENJAMÍN ZUFIAURRE GOIKOETXEA

> **vocal:** FELIPA ETXEBERRIA SAGASTUME

Descriptor:

> PEDAGOGIA

> EDUCACION BASICA

> ORGANIZACION Y DIRECCION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

> ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION

El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.

Localización: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - SAN SEBASTIAN

Resumen: En esta tesis se analiza de una manera descriptiva el nacimiento del movimiento de ikastolas en Navarra en el período 1963-1982.

Para ello se hace un recorrido por los antecedentes de este movimiento en Navarra y las competencias que este Reino tuvo en materia de enseñanza.

Se analizan los precursores del movimiento de Renacimiento vasco en Navarra y sus reivindicaciones educativas así como el modelo de escuela vasca y su materialización práctica durante la II República en Navarra (Iruña, Lizarran y Baztán). Se tiene en cuenta las actitudes de la máxima institución Foral respecto al euskera.



La represión sufrida por los nacionalistas y los participantes de los distintos sectores de las escuelas vascas son tenidos en cuenta así como la actitud de la Diputación Foral hacia el nuevo régimen y su proyecto educativo.

Se describen las primeras actuaciones de la Corporación en relación a la lengua en el periodo de posguerra y el nacimiento y actuaciones de la Sección para el Fomento de la Lengua de dicha Institución.

Se describe el nacimiento de las dos primeras ikastolas y su desarrollo así como el contexto que posibilita la creación del movimiento, las características de los promotores, el modelo pedagógico que propugnan y la cultura escolar en la que se desenvuelven.

Finalmente se describe el proceso de institucionalización del movimiento y de las implicaciones que en él tiene la actitud cambiante de la Diputación Foral.